

## **Metas de la Agenda 2030: evaluación del progreso educativo en la Universidad Veracruzana**

Goals of the 2030 Agenda: evaluation of educational progress at the Universidad Veracruzana

*Víctor Manuel Contreras Beltrán,<sup>1</sup> Eduardo Lainez Loyo<sup>2</sup> y Rosa Isela Aguilar Castillo<sup>3</sup>*

**Resumen:** Identificar la percepción del cumplimiento de metas respecto al ODS 4. Educación inclusiva equitativa, y de calidad, 5. Igualdad de género y el 17. Alianzas para lograr los objetivos en la comunidad estudiantil de la facultad de Administración y Contabilidad de la Universidad Veracruzana. La investigación es exploratoria de corte cualitativo, ya que se aplican encuestas en la población estudiantil para conocer aspectos sobre: 1. Equidad 2. Acoso, 3. Inclusión, 4. Derechos humanos, 5. Convenios con instituciones; al igual que hacer una consulta con el comité interno ODS de la institución para correlacionar la información obtenida. La investigación proporcionará datos para la mejora de las estrategias de intervención por medio del área académica para mejorar el servicio educativo; así como cumplir con las metas de la Agenda 2030, los acuerdos nacionales (ANUIES) e internacionales contraídos por la institución. La importancia del estudio radica en aportar información para prevenir aspectos de acoso y desigualdad, factores inmersos en el rendimiento educativo de la población estudiantil.

**Palabras clave:** Acoso, derechos humanos, alianzas, ODS

**Abstract:** Identifying the perception of the fulfillment of goals regarding SDG 4: Inclusive, equitable, and quality education, SDG 5: Gender equality, and SDG 17: Partnerships to achieve the goals within the student community of the Faculty of Administration and Accounting at the Universidad Veracruzana. The research is an exploratory study with qualitative approaches, as surveys are applied to the student population to understand aspects such as: 1. Equity, 2. Harassment, 3. Inclusion, 4. Human Rights, 5. Agreements with institutions. Additionally, a consultation with the internal SDG committee of the institution is conducted to correlate the information obtained. The research will provide data for improving intervention strategies through

---

1 Estudiante del doctorado en Ciencias Administrativas y gestión para el desarrollo en la Universidad Veracruzana, correo: vimaro95@hotmail.com

2 Estudiante del doctorado en Ciencias Administrativas y gestión para el desarrollo en la Universidad Veracruzana, correo: eduardo1984lainez@gmail.com

3 Coordinadora de la maestría en Auditoría, Universidad Veracruzana, correo: rosaaguilar@uv.mx

the academic area to enhance educational services and meet the goals of the 2030 Agenda, as well as the national (ANUIES) and international agreements undertaken by the institution. The importance of this study lies in preventing issues of harassment and inequality, which are factors that affect the educational performance of the student population.

**Keywords:** Harassment, Human Rights, Alliances, SDGs (Sustainable Development Goals)

## **Introducción**

El contexto de la investigación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior se pone en un fondo mundial donde los establecimientos académicos son clave en la realización de la Agenda 2030. Colegios, como la Universidad Veracruzana, se enfrentan a la tarea de incorporar los ODS en sus métodos de enseñanza y gestión, reconociendo su deber en la preparación de los trabajadores y como impulsores para la transformación social (González et al., 2020).

La educación superior es indispensable para el crecimiento sostenible, no sólo por su capacidad para educar a la próxima generación de individuos cualificados, sino también por su potencial para hacer avances fundamentales que resuelvan los problemas mundiales más significativos (Martínez-Osorio et al., 2018).

En este escenario, entidades como la UNESCO e IESALC han destacado estudios sobre cómo las naciones pueden aprovechar sus sistemas educativos avanzados para apoyar tanto al progreso interno como internacional, examinando el papel distinto de la educación superior en cada uno de los ODS (Didriksson, 2021).

La importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación superior se enraiza en su capacidad para cambiar los establecimientos académicos en entidades proactivas de transformación social y ecológica. Los centros de creación y difusión del conocimiento deben integrar los principios de sostenibilidad en sus actividades centrales de educación, investigación y alcance (Valderrama-Hernández et al., 2020). La ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) dentro del ambiente académico no sólo promueve una educación integral para los estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de estrategias inventivas para cuestiones mundiales (Murga-Menayo y Bautista-Cerro, 2019).

Además, la sincronización de los esfuerzos académicos con los ODS permite a los establecimientos terciarios aumentar su influencia social, fortalecer las asociaciones con diversos segmentos sociales, y hacer una contribución sustancial a la prosperidad duradera de sus locales (Miñano y García, 2020).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) simbolizan una considerable oportunidad y dificultad para instituciones de educación superior (IES). Las universidades se suman a cumplir estos objetivos debido a su distintiva capacidad de producir y difundir información, junto con su gran representación ante la comunidad (González et al., 2020).

La contribución de las universidades a los ODS abarca diferentes puntos importantes, por ejemplo:

1. Aprendizaje y enseñanza
2. Investigación
3. Gobernanza institucional y políticas de gestión
4. Liderazgo social y extensión universitaria

No obstante, la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro del ámbito académico no es inmune a obstáculos. Los de gran importancia incluyen el rechazo a alterar, en los marcos corporativos convencionales, la insuficiencia de la preparación de educadores en asuntos ecológicos, y la necesidad de métodos de enseñanza pioneros que fomenten el compromiso integral de todos los estudiantes y el trabajo de equipo interdisciplinario (Valderrama-Hernández et al., 2020).

Para poder atacar estas complicaciones, las instituciones de educación superior deben contemplar visiones como la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en sus programas, el fomento de las iniciativas prácticas que ponen en marcha la teoría y la práctica, y el fomento de las asociaciones internas y externas para fomentar la sostenibilidad (Miñano y García, 2020).

Esta investigación es cualitativa y tiene como objetivo discernir los puntos de vista sobre estas cuestiones en la UV para establecer una referencia para las investigaciones futuras que buscan financiar una investigación más estricta sobre estos temas.

Los objetivos 4, 5 y 17 son particularmente relevantes para las instituciones de educación superior. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 tiene como meta "Asegurar la educación inclusiva, justa y superior y fomentar oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (ONU, 2015). Este objetivo es verdaderamente relevante para las instituciones educativas, ya que pertenece directamente a su propósito.

ODS 5 enfatiza "Equilibrar los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas" (ONU, 2015), que es vital para promover la equidad en los sectores educativos y de la carrera.

En última instancia, el SDG 17 tiene como objetivo "Reforzar los métodos de ejecución y renovar la Alianza Global para el Progreso Sostenible" (ONU, 2015), promoviendo la importancia de las asociaciones estratégicas y las coaliciones dentro de la esfera académica.

## Teoría de la decisión

La teoría de la decisión ofrece una estructura significativa para examinar los procesos involucrados en la toma de decisiones dentro de escenarios intrincados como la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación superior. Esta teoría se integra en el proceso de toma de decisiones de individuos y organizaciones en medio de incertidumbre (Aguiar, 2004).

En el ámbito académico, la teoría de la decisión puede apoyar en la comprensión y mejora de los procedimientos asociados a la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las políticas y operaciones organizativas. La utilización de este concepto en la educación superior es especialmente relevante pues las elecciones abarcan diversos objetivos, participantes y limitaciones. De acuerdo con Rodríguez-Ponce y Pedraja-Rejas (2009), el proceso de toma de decisiones estratégicas en las universidades públicas es importante para su rendimiento institucional y necesidades teniendo en cuenta diversos elementos como la lógica, la discordia política y el instinto.

Como afirma Aguilar (2004), los elementos básicos que componen la decisión son:

1. Existencia de alternativas de decisión entre las que se realiza una selección.
2. La exclusión de alternativas no factibles.
3. Establecimiento de los criterios de evaluación.

En términos universitarios, esta perspectiva se puede utilizar para usar los ODS, como se demuestra aquí.

1. Identificación de alternativas: Las universidades deben identificar diferentes estrategias para integrar los ODS en sus programas académicos y operaciones.
2. Evaluación de alternativas: Cada opción debe ser evaluada en términos de su viabilidad, impacto potencial y alineación con los objetivos institucionales.
3. Selección de la mejor alternativa: Basándose en los criterios establecidos, se elige la opción que mejor se ajuste a las necesidades y capacidades de la institución.

La comprensión de este método ayuda a las universidades a tomar opciones más claras para utilizar los ODS, para apoyar otras iniciativas que estén orientadas a estos objetivos.

## Aplicación en el contexto educativo

La aplicación de la teoría de la decisión dentro de la academia, especialmente en cuanto a la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las IES, proporciona un modelo beneficioso para comprender y perfeccionar los sistemas de gobierno colegial. Según Gairín Sallán y Muñoz Moreno, las decisiones de la institución educativa son multifacéticas e involucran a diferentes participantes y diferentes capas de autoridad. En el contexto de los ODS, esto implica:

1. Involucrar la combinación de objetivos globales con los objetivos y ambiciones de nuestra organización.
2. Concentrarse en actividades específicas que correspondan a los ODS.
3. Actividades centradas en las operaciones diarias para apoyar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Los autores proponen que, para mejorar la toma de decisiones en este contexto, las instituciones educativas deben:

- Promover la participación de varios actores en el proceso de toma de decisiones.
- Desarrollar sistemas de información que ayuden a los encargados a analizar mejor la información mediante evidencia.
- Promover una cultura organizativa que evalúe la reflexión crítica y el aprendizaje continuo.

Utilizando las acciones previamente mencionadas, las instituciones estarán encaminadas a reforzar su visión en la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fomentando la gobernanza educada, colaborativa y orientada al resultado.

## **Metodología**

El estudio utiliza una metodología cuantitativa para evaluar la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Universidad Veracruzana (UV).

Instrumentos de recolección de datos

Se diseñaron dos instrumentos principales:

1. Un cuestionario para evaluar la comprensión, las opiniones y la participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con el ODS en UV.
2. Un cuestionario semiestructurado para los responsables de los ODS en la UV.

## **Población y muestra**

- Se seleccionó a 60 estudiantes de diferentes carreras y semestres de la Facultad de Contaduría y Administración.
- Uno de los encargados de los ODS dentro de la UV.

## **Análisis de datos**

Se llevó a cabo un examen comparativo de las respuestas de los alumnos y del encargado del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta evaluación mostrará algunas paradojas en las opiniones y encuentros de ambas facciones sobre la ejecución de los ODS en la UV.

Los resultados de esta evaluación comparativa formarán la base para el discurso y las conclusiones de la investigación, ofreciendo una visión completa del estado actual de los ODS en la UV desde diferentes ángulos.

## Resultados

En este estudio se descubrió una notable interacción entre el punto de vista organizativo y la opinión del estudiante sobre la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad Veracruzana (UV).

Tabla 1. Cuadro comparativo del cumplimiento de los ODS y la percepción escolar

| Aspecto   | Respuesta del encargado                         | Respuesta de estudiantes                      |
|---|---|---|
| ODS 4 - Educación de calidad: educación inclusiva y de calidad          | Desgraciadamente solo se ha quedado en discurso | 85.8% muy de acuerdo, el resto neutral, 14.2% |
| ODS 4 - Educación de calidad: desarrollo sostenible en programas        | 100%  | 71.4% sí, 28.6% no                            |
| ODS 5 - Igualdad de género: igualdad de género                          | Se han implementado políticas internacionales   | 100% siempre se sienten incluidos             |
| ODS 5 - Igualdad de género: políticas contra el acoso                   | Sí se han implementado                          | 85.7% no ha experimentado acoso, 14.3% sí     |
| ODS 5 - Igualdad de género: mujeres en liderazgo                        | 80%   | 100% dice que sí                              |
| ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos: alianzas para ODS          | Prácticamente todas las alianzas posibles       | 71.4% dice que sí, 28.6% dice que no          |
| ODS 17 - Alianzas para lograr los objetivos: efectividad de iniciativas | Poco eficiente                                  | 100% muy de acuerdo                           |

El encargado de los ODS reconoce que "Lamentablemente es meramente verbal"; sin embargo, el 85.8% de los estudiantes encuestados están firmemente de acuerdo en que tienen acceso a educación de calidad; el resto mantuvo una posición neutral.

En el ámbito del desarrollo sostenible, dentro del currículo educativo, se identificó una alineación más limitada. El líder afirma que todas las iniciativas abarcan las preocupaciones de sostenibilidad, observando el sentir estudiantil, con el 71.4% que reconoce tal educación. Empero, se notó que el 28.6% de los alumnos admite la falta de tal conocimiento, indicando zonas potenciales para la mejora en la ejecución o difusión de estos tópicos.

En cuanto a la igualdad de género y la política contra el acoso, los resultados fueron animadores. El texto indica que las políticas internacionales se han implementado, lo que se interpreta como positivo dentro de la experiencia del estudiante. El 100% de los estudiantes afirma que se sienten consistentemente involucrados en los eventos escolares y comunitarios de la institución. Además, las acciones contra el acoso parecen ser exitosas, ya que el 85.7% de los estudiantes manifiesta que no ha sufrido

acoso, pero también hay que tomar en cuenta que el 14.3% sí lo ha experimentado, lo que sugiere que se necesita más trabajo en este campo.

El encargado indicó que el 80% de la nómina femenina está en puestos de mando, mientras que todos los alumnos afirman que las mujeres son adecuadamente representadas en estos roles.

En cuanto a las asociaciones para los ODS, se determinó que "Casi todas las colaboraciones imaginables" se han formado. Este punto de vista se refleja predominantemente en la comprensión de los estudiantes, con el 71.4% que reconoce las asociaciones entre las UV y otros establecimientos; sin embargo, el 28.6% de los estudiantes no están conscientes de estas alianzas, lo cual deja ver una potencial área para mejorar la comunicación respecto a estas iniciativas.

## **Discusión**

Los hallazgos de este estudio destacaron resultados notables en la ejecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad Veracruzana (UV), descubriendo tanto un progreso considerable como un potencial de mejora.

Si bien el encargado de sostenibilidad mencionó que los esfuerzos habían sido predominantemente articulados, la gran mayoría de los alumnos transmitió satisfacción con el calibre de su escolarización. Esta discrepancia podría derivarse de las divergentes expectativas o referencias de evaluación entre las dos facciones, o de una ausencia adecuada de diálogo sobre las referencias y objetivos de la organización.

En cuanto a la incorporación del desarrollo sostenible en el currículo educativo, se ha demostrado un importante esfuerzo institucional, aunque no ha sido totalmente reconocido por todo el cuerpo estudiantil. La brecha actual en la percepción indica la necesidad de mejorar la visibilidad y comunicación de estos contenidos dentro del currículo.

Respecto a las sinergias para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se detectó una oportunidad para ampliar el diálogo sobre las alianzas actuales, ya que una gran parte de los académicos no ha informado de la unión con estas empresas.

Colectivamente, estas respuestas implican que a pesar de que la UV progresa sustancialmente en la ejecución de los ODS, las mejoras todavía son posibles en la comunicación, la consolidación de la percepción, y ampliando los efectos referentes a la sostenibilidad.

## **Conclusiones**

El estudio en curso sobre la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Universidad Veracruzana (UV) reveló los hallazgos críticos que mejoraron la percepción del progreso y los obstáculos en este ámbito.

Esta investigación ofrece amplias perspectivas que abren el camino para futuras exploraciones académicas. Aunque cuenta con una muestra representativa, se identifican puntos de vista inconsistentes, por lo que se requiere un examen más meticuloso de al respecto.

Se aseguró que hubo una gran discrepancia en la evaluación de la calidad educativa y la ejecución de los ODS, como se percibe por la academia y por los propios alumnos. Aunque la gestión mostró una perspectiva dura, los alumnos transmitieron una cantidad sustancial de satisfacción: "Esta diferencia destacó la necesidad de mejorar los métodos de diálogo y sincronizar las creencias entre ambos grupos".

Sobre la incorporación de prácticas ecológicas en el ámbito educativo, se mostraron esfuerzos organizativos notables; sin embargo, la ausencia de comprensión consistente entre los alumnos debe de mejorar mediante la claridad y la conveniencia de estos temas dentro de los programas académicos.

La implementación de las políticas de igualdad de género y la lucha contra el acoso han dado resultados beneficiosos. Según los resultados de la parte estudiantil, el nivel de inclusión ha mejorado notablemente. A pesar de un pequeño número de incidentes de acoso, es claro que el mantenimiento y la mejora de las estrategias es imperante.

Un aumento significativo se notó en la participación de líderes femeninas dentro de los registros institucionales y también a través de la percepción académica. Esta observación indicó que los movimientos de igualdad de género en la UV producen consecuencias favorables.

Finalmente, la divergencia entre la evaluación del establecimiento de la eficacia de los proyectos y el vigoroso apoyo estudiantil para forjar asociaciones adicionales subrayó la necesidad de una mejor comunicación entre la administración y los alumnos para reconciliar puntos de vista y aspiraciones.

En síntesis, este estudio indicó que la UV hizo un progreso considerable para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero destacó los territorios vitales que se deben de mejorar. Se recomendó fortalecer los canales de comunicación, reforzar el aumento de la participación de los estudiantes en programas ecológicos, y persistir con el avance de políticas igualitarias y justas. Investigaciones futuras podrían ampliar los efectos indefinidos de estos esfuerzos y evaluar enfoques para una ejecución más integral de los ODS dentro del sector académico.

## Fuentes de información

- Aguiar, F. (2004). Teoría de la decisión e incertidumbre: Modelos normativos y descriptivos. *Empiria: Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (8), 139–160.
- Castillo Silva, F. (2014). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 13(1), 69–89.
- Didriksson, A. (2021). La transformación de la educación superior ante los desafíos de la sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45–62.
- Estrada, F. (2008). Economía y racionalidad de las organizaciones: Los aportes de Herbert A. Simon. *Revista de Estudios Sociales*, (31), 84–103.
- Gairín Sallán, J., & Muñoz Moreno, J. L. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 26, 187–206.
- Gairín Sallán, J., & Rodríguez-Gómez, D. (2011). Cambio y mejora en las organizaciones educativas. *Educar*, 47(1), 31–50.
- González, M., Jiménez, R., & López, S. (2020). Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación superior: Un análisis desde Latinoamérica. *Revista de Educación Superior*, 49(193), 23–41.
- Martínez-Osorio, P., Ramírez, J., & Vélez, C. (2018). Implementación de los ODS en universidades latinoamericanas: Estrategias y desafíos. *Revista Internacional de Desarrollo Sostenible*, 15(2), 78–95.
- Miñano, R., & García, M. (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad: Casos inspiradores de educación para los ODS en las universidades españolas*. Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS).
- Murga-Menoyo, M. Á., & Bautista-Cerro, M. J. (2019). *Guía PRADO: Sostenibilizar el currículo de la Educación Secundaria*. UNED.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Rodríguez-Ponce, E., & Pedraja-Rejas, L. (2009). Análisis del impacto del proceso de toma de decisiones estratégicas sobre la eficacia de las organizaciones públicas. *Innovar*, 19(35), 33–46.
- Sachs, J. D., Schmidt-Traub, G., Mazzucato, M., Messner, D., Nakicenovic, N., & Rockström, J. (2019). Six transformations to achieve the Sustainable Development Goals. *Nature Sustainability*, 2(9), 805–814. <https://doi.org/10.1038/s41893-019-0352-9>
- SDSN Australia/Pacific. (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades: Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. Sustainable Development Solutions Network.
- Universidad Veracruzana. (2022). *Plan maestro de sustentabilidad 2030*. <https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>

Valderrama-Hernández, R., Alcántara, L., & Limón, D. (2020). El mapa de la sostenibilidad en la universidad: Proyectos, retos y propuestas para la Universidad de Sevilla. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 1301. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_educ\\_ambient\\_sostenibilidad.2020.v2.i1.1301](https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1301)