

RETOS QUE IMPLICA EL TRABAJO DOCENTE

Alejandro de Jesús Retureta Martínez

RESUMEN

La formación permanente, la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la Tecnología del profesorado del siglo XXI son algunos de los criterios que definen la calidad de la educación. Uno de los elementos novedosos en el ámbito educativo global es el desarrollo de las competencias en el alumnado, y reclama por parte del profesorado un cambio en su función como docente, y necesariamente debe ir unido a una formación permanente basada en competencias.

En este artículo se presenta los resultados de un trabajo de investigación que se realizó y se recogen, a través de un método múltiple, las opiniones y las necesidades de docentes de primaria, respecto a su cultura formativa, a las necesidades de formación, siempre desde el enfoque de las competencias profesionales que un docente debe dominar. Los resultados evidencian la debilidad del sistema de formación permanente, puesto que el profesorado reclama una mayor aplicación de la formación recibida su contexto, y considera que su nivel de competencia profesional debe y puede mejorar a través de la formación permanente. Es preciso mejorar estos planes formativos vinculándolos al desarrollo de competencias que posibiliten adquirir técnicas, habilidades y actitudes aplicables a cada situación y contexto. Se procura que la propuesta educativa esté presente de manera transversal en los ejes temáticos. Tienen la intención de enriquecer y articular las dimensiones profesional y social de la docencia con la personal se busca que las Competencias pedagógicas para la planeación, gestión, evaluación, y mejora continua.

Introducción

La docencia para que sea de calidad, entraña la necesidad y obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos; exige plantear problemas y buscar soluciones, proponiendo para ello un método de trabajo que, indudablemente, sea profesional y constituya para el alumno un abanico de oportunidades. En donde la formación de profesores siempre ha sido tema de preocupación del sector educativo y así lo testifican la cantidad de acciones que, en cada plan gubernamental, se proponen para atender a esta problemática.

De igual manera se puede afirmar que el profesor, es el actor central del proceso educativo, es tema de interés múltiples agentes que coinciden en señalar la importancia de su formación continua

Otro elemento importante que consideramos de suma importancia es la planeación que es una herramienta que nos permite ser más estratégicos, entendiendo que una persona estratégica es aquella que tiene la capacidad de tomar decisiones conscientes y al mismo tiempo intencionadas

La importancia de planificar implica un desafío y un compromiso que se sustenta en una significativa responsabilidad y en la complejidad de las resoluciones adecuadas para organizar las situaciones de enseñanza-aprendizaje y favorecer los procesos de aprendizaje

La organización de la planificación se sustenta en el reconocimiento de la necesidad de acercarse en diferentes momentos y de distintas formas al objeto de conocimiento. Y apoyarnos en las secuencias didácticas en objetivos y contenidos para trabajar en una secuencia de actividades que implican diferentes acercamientos a los mismos y brindan la posibilidad, recrear, variar o reiterar las propuestas según se considere importante para el desarrollo de los aprendizajes seleccionados. Implica seleccionar contenidos y una secuencia de actividades vinculadas entre sí en función del trabajo

sobre los mismos, oponiéndose al planteo de actividades desarticuladas, sin continuidad en función de aquello que se quiere enseñar y centradas en acciones asiladas más que en el acercamiento paulatino a los saberes a ser abordados. La planificación nos permite observar todos y cada uno de los aspectos de la materia..

Desarrollo.

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico en la formación y la capacitación de nuevos saberes, la adaptación a la tecnología y la globalización es una de forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.

En nuestro país, el Sistema Educativo Nacional intenta hacer frente a los retos que este mundo global plantea a la educación con la adopción de nuevas Reformas Educativas en la que los modelos educativos se basan en desarrollo de competencias para la vida.

Con base en el artículo tercero constitucional y las atribuciones que le otorga la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública propuso, como objetivo fundamental, elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional..

La evaluación educativa se concibe como un medio para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, así como para la rendición de cuentas. (Martínez, 2003). La principal estrategia para la consecución de este objetivo en educación básica es realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de

desarrollo de México en el siglo XXI , para lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

Pero para lograrlo existen diversos factores que impiden el desarrollo de la educación, pero estos no son sólo la pobreza o falta de presupuesto, ya que si bien es primordial la inversión para poder desarrollar todo tipo de mejora, también lo es la voluntad política y la participación de la sociedad civil para que se realice de manera sostenida.

Otros factores pueden ser la resistencia y dificultad del cambio, donde se puede identificar tres fuentes: los sentimientos de incertidumbre, vulnerabilidad e inseguridad; las frágiles e insuficientes competencias y estrategias personales que manejan los profesores, y la propia cultura de las instituciones educativas, desgraciadamente aún muy poco acostumbradas al trabajo colaborativo entre sus compañeros y con una actitud aun mayoritariamente conservadora frente a las innovaciones.

En la actualidad lo que se requiere y que la sociedad demanda son alumnos que desarrollen estrategias y habilidades de aprendizaje que les permitan actuar ante cualquier circunstancia y situación que se les presente. Es por ello que se ha modificado la curricula de los programas de estudio, estos cambios han tenido transformaciones con la única intención de mejorar el nivel educativo del país y es por esta razón que se adopta la educación por competencias esta pretende ser un enfoque integral involucrando tanto al sector educativo como productivo y elevar con ello el potencial de los estudiantes con el fin de hacer frente a las transformaciones que sufre el mundo actual y mejorar la calidad de vida.

Al pertenecer México a organismos internacionales como ser miembro de la OCDE pudieron contribuir a sus propios puntos de vista para informar el proceso. El proyecto reconoció la diversidad de valores y prioridades a lo largo de países y culturas, pero identificó también desafíos universales de la economía global y la cultura, así como valores comunes que informan la selección de las competencias más importantes (OCDE, 2005).

Los primeros países que empezaron a utilizar el concepto de competencias, son aquellos que se encuentran afiliados a la OCDE, es decir, los países que, sin importar su ubicación geográfica, han buscado un crecimiento de su producción y han investigado la forma de lograrlo. Entre ellos, se encuentra México, por cierto, bastante lejano aún en los indicadores globales que fijan los resultados idóneos para los países miembros de la OCDE.

La Comunidad Europea, integrada en el Mercomún inicialmente y ahora en lo que se denomina la Unión Europea, que ha llegado al extremo de crear una Constitución común y una moneda soportada por los diversos países, fue la cuna de las competencias, tal como lo indica el Concejo Educativo de Castilla y León.

Ese planteamiento basado en competencias, con su sesgo empresarial, llega a la educación directamente a través de la vía europea, como puede verse en los acuerdos de Lisboa.

El Consejo Europeo de Lisboa de 2000 había invitado a los estados miembros, y a la Comisión a que definieran las nuevas destrezas básicas del aprendizaje a lo largo de la vida", enumerando como tales: las tecnologías de la información, las Lenguas extranjeras, la cultura tecnológica, el espíritu empresarial y las destrezas sociales.

Los países en desarrollo han venido siguiendo las directrices que les marcan quienes han llevado la pauta y han dictado los cánones son los países. Desarrollados es cuando migraron las competencias del área laboral al sector educativo, como una exigencia de los empresarios.

Es cuando aplicamos y desarrollamos las competencias que son un conjunto de habilidades, destrezas, estrategias, conocimientos y valores que en su conjunto Que para. ALBA, Alicia de, et al. (1981) Las competencias en la nueva educación contienen el potencial para convertirse en un plan efectivo tendiente a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y debe ser un reto que debemos aceptar e integrarlo en nuestra cultura académica, ya que tendríamos un vigoroso instrumento para enriquecer el currículum,

fortalecer el aprendizaje y con ello acortar la distancia que se ha ido abriendo entre educación universitaria y práctica profesional

Además Díaz Barriga (2006), cuestiona al enfoque de competencias, dice que es un disfraz de cambio y no una alternativa real, y por otro lado por competencias no solamente nos debemos preocupar por educar a las nuevas generaciones para que sean productivas para el país y a la sociedad en donde rápidamente se inserten en el mundo laboral y económico; la educación debe conservar parte de ese antiguo sistema de enseñanza de conocimientos y de transmisión de todo el desarrollo de la humanidad. Asignaturas tan importantes como la historia y otras de características sociales no deben desaparecer del currículum escolar. La educación por competencias también debe desarrollar competencias del ser en las personas. El respeto a las reglas y leyes de la sociedad, el respeto de los derechos de las personas. Impartir los conceptos éticos y morales, resaltar la importancia de estos en la sociedad es fundamental en la educación. Como hemos visto, la educación por competencias tiene varios ejes y es una educación integral.

Además se necesita una formación que garantice cierta seguridad y cobertura emocional del profesorado dispuesto a cambiar, una mayor autonomía en relación las decisiones que puede tomar y un mayor énfasis institucional en la necesidad de trabajar en equipo e impulsar proyectos de innovación e investigación didáctica. Que mantengan la ilusión y el compromiso entre los componentes de la comunidad educativa. Dicha formación debería aspirar a efectuar cambios mucho más profundos que los que se impulsan habitualmente, centrados en algunos métodos didácticos, más o menos aplicables a la realidad de los profesores. Modificar los que se hace en clase, las prácticas, siendo una dimensión importante, que no resulta suficiente para un cambio profundo y sostenible.

Como menciona John Fitzgerald Kennedy “*La libertad política es la condición previa del desarrollo económico y del cambio social*” es necesario que se tome conciencia de que la educación es un derecho y un deber del estado .Por ello, la sociedad debe exigir a

las autoridades que se ponga al tope la agenda a la educación y así mismo colaborar en lo que sea pertinente. De la misma manera, los políticos deben comprometerse con la causa, dejando de lado las promesas de épocas electorales, pensar primero como, dejarla mezquindad de lado y realizar hechos concretos. Lo más importante de esta cadena de esfuerzos, los docentes dando lo mejor de sí en las situaciones a veces en las que se puedan encontrar y asimismo colaborando con el estado y la sociedad civil para llevar a cabo los cambios necesarios para el desarrollo de nuevos modelos académicos y niveles profesionales emergentes que correspondieron a los principios del proyecto modernizador (Martínez, 2001)

En importante también tener una planeación estratégica con una visión de mediano y largo plazo, que pretende lograr la profesionalización y la excelencia Académica como una base necesaria para garantizar la calidad de la educación en México. Sin embargo, en la base académica persiste una cultura pre moderna; la mayoría de los académicos y docentes aún se encuentran sin vislumbrar los retos. En este sentido, los fondos invertidos pueden encontrar a profesores, estudiantes y directivos que ven los recursos como un fin, y no como el medio necesario para mejorar el sistema.

Por otro lado, los responsables del sistema educativo mexicano enfrentan una cultura tradicional que no está entendiendo que la educación está sometida a exigencias de cambio: se requiere, por supuesto, un estudiante distinto, que vea en la educación la oportunidad para formarse y decidir su destino como un Ciudadano con grandes responsabilidades; ya no es posible pensar que el egreso de una carrera garantiza un empleo y conlleva la promoción social; ahora el retos egresar bien preparado, teniendo los elementos para desarrollarse profesionalmente y estar habilitado para aprender de por vida; sólo teniendo la formación integral será posible diseñar e implantar una estrategia para incorporarse exitosamente a esta nueva sociedad, a este nuevo sistema social y nos permita mejorar y cambiar nuestros procedimientos y adecuar la organización académica a los nuevos reclamos; tendremos que participar más activamente de una forma propositiva, en equipo con nuestros compañeros, con nuestros directivos, para adecuar los modelos, los métodos, para incorporar la

tecnología y para reorganizar nuestro tiempo y las funciones que debemos desempeñar. No hay duda de que podemos rediseñar el sistema haciéndolo más eficiente y efectivo, incluso incrementando la cobertura, con una optimización de los recursos.

Así mismo la globalización en que estamos inmersos y que toca ámbitos tan diversos como lo social, culturales, político, científico, tecnológico y ecológico que se desarrolla en todo el mundo bajo el control de las grandes empresas multinacionales ya que la globalización no es otra cosa más que el avance del capitalismo que se presenta como la inserción inevitable y necesaria de las naciones, al mundo competitivo en todos los ámbitos de su desarrollo. La globalización no es un fenómeno natural, es un proceso político realizado y dirigido por instituciones internacionales está dominada por la política neoliberal, centrada fundamentalmente en la producción y el comercio de servicios, apoyada por la tecnología y centrados en la calidad total. En este sentido, la Educación no está margen de ellas. Los modelos económicos neoliberales condicionan determinantemente a los modelos educativos y, a éstos, se les exige la formación de capital humano con capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores afines al modelo económico neoliberal. Por esta razón, la currícula se diseña con base en el modelo de competencias, en el que se exige que los sujetos adquieran solamente los conocimientos que, desde el poder político, son válidos, con las. Habilidades y destrezas para desempeñarse eficientemente en el mercado laboral con los valores propios de una sociedad capitalista.

Conclusiones

Podemos concluir que las reformas educativas neoliberales están estrechamente relacionadas con el modelo económico para que respondan a las necesidades del aparato productivo, pero más específicamente, a los requerimientos de las empresas. La calidad de la educación es vista como un producto, por tanto, para lograr buenos productos debe contarse con servicios de calidad y se requiere de una fuerte inversión financiera, la cual en México no existe y está mal distribuida.

Para los directivos y administradores, incluyendo las organizaciones gremiales, urge un cambio de cultura. "Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (J. Mortimore).. El sistema que compartimos en la escuela primaria Emiliano zapata requiere nuevas formas de gestión, hay que garantizarla participación comprometida de todos los actores, pero no debemos olvidar la mejora de los resultados y la rendición permanente de cuentas. Es imprescindible tener siempre presente que nuestro sistema político ha cambiado, y que las formas y métodos de hacer política cada día se dignificarán más y tenderán a minimizar el influyentísimo y la corrupción

Además en el centro de trabajo Emiliano zapata que La evaluación educativa se concibe como un medio para la mejora continua y el aseguramiento de la calidad, así como para la rendición de cuentas. (Martínez,2003).La principal estrategia que tenemos para la consecución de este objetivo es realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI , para lograr mayor articulación y eficiencia entre preescolar, primaria y secundaria.

Bibliografía

- Alba, Alicia de, et al. (1981), Propuesta teórico-metodológica para la evaluación
- Anuies 2000, *Acciones de Transformación de las Universidades Públicas Mexicanas*, anuies, 1994-1999.
- Díaz Barriga Arceo Frida. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y Guanajuato, Gto., México.
- Guevara-Niebla, G., *Agenda Educación 2001*, Edit. Santillana, México. la vida. McGraw Hill.
- Martínez, Sergio. (2001) La educación superior privada en México contemporáneo. En Anuario educativo mexicano: visión retrospectiva. Tomo I, México, UPN, p. 190.
- Mertens, L., (1996), Sistema de competencia laboral: Surgimiento y modelos, *Mexicano*. Grijalbo, México.
- Prawda, J. (1989) *Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo* Seminario Internacional “Formación Basada en Competencias Laborales: Situación actual y Perspectivas”, Organización Internacional del trabajo, Universitario de Ciencias de la Salud, UDG, Guadalajara.
- UNAM, Comisión Base, El modelo de competencias integradas en el Centro de planes de estudio en educación superior, en serie: Ponencias, No. 1, Departamento de Evaluación Académica. ENEP Zaragoza, UNAM, México
- Zorrilla, J. F., (1998) *Quality assessment in mexican higher education*. HigherEducation Management, 10 (3), 57-71.