
Sustentabilidad y formación integral de profesionistas: caso Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Veracruzana, México

Sustainability and Comprehensive Training of Professionals: Case of Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Veracruzana, México

Fernando Sangabriel Dauzón,¹ Isaías Sangabriel Rivera,² Daniel Antonio Lopez Lunagomez,³ y Rosa de Lima Mejía Ortega⁴

Sumario: 1. Introducción, 2. Inicios y fundamentos del modelo educativo integral y flexible, 3. Plan Rectoral 2021-2025 de la Universidad Veracruzana, 4. Eje de sustentabilidad para la mejora de la calidad educativa, 5. Facultad de Contaduría y Administración región Xalapa, pilar en la enseñanza de la sustentabilidad, 6. Conclusiones, Referencias

Resumen

La sustentabilidad es el equilibrio entre los recursos que la naturaleza nos brinda y el uso que le da la humanidad para tener una mejor calidad de vida. Por ello, dentro del marco de los objetivos del plan de trabajo 2021-2025 de la Universidad Veracruzana, la enseñanza de la sustentabilidad es considerada uno de los ejes transversales. Gracias al modelo educativo integral y flexible (MEIF), la Universidad Veracruzana ha logrado incluir estos conocimientos. El objetivo del presente documento es evaluar, a través de una encuesta de opinión de los alumnos que ya han cursado experiencias educativas relacionadas con el tema, si estos cambios han contribuido de forma positiva en su formación académica y profesional. Los resultados son alentadores sin embargo nos señalan áreas de oportunidad en la vinculación de la teoría con los proyectos sustentables necesarios para el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: Universidad Veracruzana, MEIF, Sustentabilidad, Facultad de Contaduría y Administración, educación en sustentabilidad.

Abstract

Sustainability is the balance between the resources that nature provides us and the use that humanity gives them to have a better quality of life. Therefore, within the framework

¹ Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Veracruzana, México.

² Facultad de Contaduría y administración. Universidad Veracruzana, México.

³ Facultad de Contaduría y Administración. Universidad Veracruzana, México.

⁴ Facultad de Medicina. Universidad Veracruzana, México

of the objectives of the 2021 – 2025 work plan of the Universidad Veracruzana, the teaching of sustainability is considered one of the transversal axes, in that sense thanks to the comprehensive and flexible educational model (MEIF acronym in Spanish) that uses the same university has managed to include this knowledge. In that sense, the Faculty of Accounting and Administration; has been a great promoter of the inclusion of this knowledge in its educational programs, whose main objective is to provide the student with solid training in topics on sustainability linked to companies. The objective of this document is to evaluate, through an opinion survey with students who have already completed educational experiences related to the topic, whether these changes have contributed positively to their academic and professional training.

Keywords: Universidad Veracruzana, MEIF, sustainability, Facultad de Contaduría y Administración, sustainability education.

1. Introducción

El modelo educativo integral y flexible (MEIF) implementado por la Universidad Veracruzana desde 1998 ha sido una pieza clave en la evolución de la educación superior en esta institución. Diseñado con el propósito de potenciar el impacto del sistema educativo, el MEIF se ha convertido en un referente, promoviendo no solo la formación intelectual y profesional de los estudiantes, sino también su desarrollo social, humanístico y sustentable. Este modelo se estructura en cuatro áreas de formación y tres ejes, creando así un entorno educativo que busca la integralidad y flexibilidad propuestas desde sus inicios.

En este contexto, el presente análisis examina cómo la Universidad Veracruzana ha adaptado el MEIF para abordar desafíos contemporáneos, centrándose específicamente en la enseñanza de la sustentabilidad. A través de la revisión del Plan Rectoral 2021-2025, se observa cómo la institución ha priorizado la sustentabilidad como un eje fundamental para mejorar la calidad educativa. Por su parte, la Facultad de Contaduría y Administración destaca su papel crucial en la implementación de la sustentabilidad en sus planes de estudio.

Por medio de una encuesta realizada a estudiantes de la mencionada facultad, enfocada en evaluar la percepción de la educación en sustentabilidad. Los resultados de la encuesta proporcionan una visión detallada de cómo los estudiantes valoran la importancia de la sustentabilidad en su formación y en sus futuras carreras, así como su satisfacción con la experiencia educativa relacionada con organizaciones sustentables.

Este análisis busca ofrecer una comprensión profunda de cómo la Universidad Veracruzana, a través del MEIF, está abordando la enseñanza de la sustentabilidad, identificando áreas de éxito y posibles áreas de mejora. Además, destaca la importancia de la formación integral y flexible en la preparación de los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, especialmente en el contexto de la creciente conciencia sobre la necesidad de prácticas sostenibles en todas las disciplinas.

2. Inicios y fundamentos del modelo educativo integral y flexible

Actualmente la Universidad Veracruzana aplica en los programas educativos de nivel licenciatura su modelo educativo integral y flexible (MEIF), el cual fue concebido desde el año 1998 con la finalidad de lograr un sistema educativo de mayor impacto, gracias a la incorporación de ideas que existen desde el rectorado del Dr. Víctor Arredondo, recomendaciones nacionales e internacionales sobre cómo mejorar la calidad educativa en la universidad.

El modelo consiste primordialmente en la organización de los planes de estudio en cuatro áreas de formación y tres ejes, los cuales brindarían al estudiante una formación no solo intelectual y profesional, sino que se establece la formación social y humanística para estos.

Las cuatro áreas de formación son: el área de formación básica, que se divide en el área de formación básica general, la cual contempla una transversalidad en todos los programas educativos, al tener como objetivo brindar a los estudiantes competencias clave que todo estudiante universitario debería de tener para lograr un mejor desempeño en sus estudios, se compone por cinco experiencias educativas (EE) que son Lengua Extranjera I y II (Inglés básico), Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas, Lectura y Escritura de Textos Académicos y Literacidad Digital.

Su segunda parte contempla la iniciación a la disciplina, la cual establece los conocimientos básicos para el estudio de una disciplina específica, estableciendo un tronco común en licenciaturas de la misma área académica, tal es el ejemplo de la Facultad de Contaduría y Administración, que contempla cuatro licenciaturas que comparten al menos cinco EE: Fundamentos de Administración, Fundamentos de Contabilidad, Fundamentos de Derecho, Matemáticas Administrativas, Metodología de la Investigación.

La segunda área es la formación disciplinar, donde se contemplan las EE en las que se desarrolla el contenido específico de cada licenciatura. Por otro lado, se encuentra el área de formación terminal, la cual constituye dos funciones principales, la primera es generar

un perfil diferenciado para que los estudiantes puedan elegir la orientación profesional que sea más acorde a sus necesidades; además de establecer, como parte de los estudios de licenciatura, la realización de servicios social y de la experiencia recepcional (lo que antes era la realización de tesis para titulación), logrando de esta forma que los estudiantes puedan egresar ya con todos los elementos necesarios para la tramitación de su título de licenciatura.

Finalmente se encuentra el área de formación de elección libre, la cual comprende una educación complementaria para un desarrollo integral de los estudiantes, brindando la experiencia de poder cursar EE de otras áreas académicas, además de algunas orientadas a la salud, idiomas, divulgación científica, artes, ecología, deportes entre otras.

Cada una de estas áreas, junto con la institución de los tres ejes: el teórico, el heurístico y el axiológico, logran una transversalidad en la educación de los estudiantes universitarios con el objetivo de que –como indica el propio modelo educativo– esta sea integral y flexible. La representación gráfica de cómo interactúan los tres elementos que comprenden al MEIF se puede observar en la Figura 1.

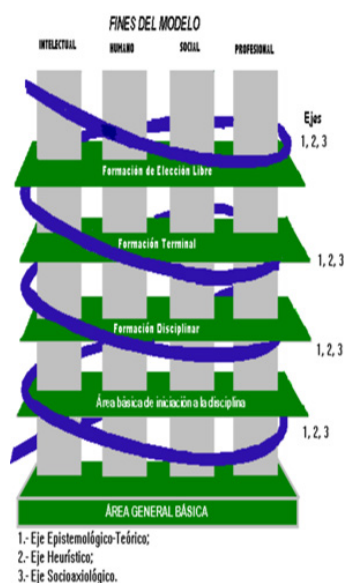


Figura 1. Transversalidad del modelo educativo.

Nota: Muestra cómo se integran los ejes, con las áreas de formación y los distintos saberes de los planes educativos. Recuperado de Beltrán Casanova y otros (1999).

En el caso de los tres ejes, estos se fundamentan como una estrategia curricular para lograr que los estudiantes, por medio del autoaprendizaje y la guía del académico, tengan una ruta de acción que logre el perfil propuesto de las licenciaturas, orientar la puesta en marcha de la teoría a la práctica, así como dar un sentido ético. En caso del eje teórico, se establecen los conocimientos prácticos que sustentan el contenido de la experiencia educativa, con lo cual se busca la apropiación del conocimiento y el manejo de las metodologías necesarias.

El segundo eje es el heurístico, el cual busca que los estudiantes desarrollen habilidades, procedimientos y procesos para la resolución de problemas, logrando un paso importante de lo teórico a lo práctico, por medio de ejemplos enfocados en la realidad actual, logrando un análisis, debates e investigación para generar un criterio propio, así como información nueva que servirá para el futuro de los estudiantes.

Finalmente, el último eje, denominado axiológico, busca lograr que el estudiantado se forme en valores humanos y sociales, pertinentes de cada dependencia, con la finalidad

de no solo formarlos en conocimientos teórico-prácticos, sino también en cuanto a una responsabilidad social e inclusión, logrando un desarrollo de su autoestima y una superación personal.

Gracias a las áreas de formación y a los ejes, se logra cumplir con los objetivos establecidos por la propuesta base sobre la cual se estableció el MEIF, los cuales se describen a continuación:

Objetivo general: Propiciar en los estudiantes de las diversas carreras que oferta la Universidad Veracruzana una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional.

Objetivos particulares: Desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para lograr:

- La apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, artísticos, institucionales y ambientales.
- Un pensamiento lógico, crítico y creativo.
- El establecimiento de relaciones interpersonales y de grupo, con tolerancia y respeto a la diversidad cultural.
- Un óptimo desempeño fundado en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la autoformación permanente (Beltrán Casanova, y otros, 1999).

Gracias a la implementación de los tres ejes formativos, así como las cuatro áreas de formación, se logra una combinación de diferentes conocimientos enfocados tanto a la formación disciplinar de los estudiantes, así como a su acercamiento a otras áreas formativas como pueden ser la salud, ejercicio, sustentabilidad; entre otros, para lograr el objetivo de ser completamente integral, la educación de los jóvenes al poder tener acceso, no solo a los conocimientos de su área académica, sino a todo aquel que le pueda interesar. Sobre todo en el aspecto de la sustentabilidad.

3. Plan Rectoral 2021-2025 de la Universidad Veracruzana

Con el cambio de rector de la Universidad Veracruzana el 1° de septiembre de 2021, inició el periodo del Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez, que finalizará el 31 de agosto de 2025. El Dr. Aguilar Sánchez estableció su programa de trabajo, en el que se instituye la planeación institucional para la universidad, partiendo desde la misión y visión para 2025; los valores, principios y políticas institucionales, al igual que una serie de ejes enfocados en cómo se trabajará y desarrollará en varios aspectos, tales como derechos humanos, sustentabilidad, docencia e innovación académica, investigación, posgrados e innovación; difusión de la cultura y extensión de servicios y, finalmente, administración y gestión institucional. Sin embargo, para los fines de esta investigación, se dará un enfoque

prioritario al eje de sustentabilidad con el objetivo de establecer cómo la educación en sustentabilidad es un área prioritaria para la universidad, y cómo se ha dado un gran avance en la enseñanza de esta.

4. Eje de sustentabilidad para la mejora de la calidad educativa

Desde esta perspectiva, el plan de trabajo marca, en su segundo eje, lo que es la sustentabilidad, la cual –en este mismo documento– se define de la siguiente forma: “La sustentabilidad es un proceso que coadyuva al desarrollo de la humanidad en un marco socio ecológico de satisfacción de necesidades básicas culturalmente situadas, con oportunidades de calidad de vida para las generaciones vivas y por nacer” (Aguilar Sánchez, 2021).

Desde esa perspectiva, la responsabilidad ineludible de la universidad en la promoción de la sostenibilidad se establece como un eje fundamental para abordar las raíces del problema, minimizar riesgos y contrarrestar los efectos negativos derivados de la actual crisis socioambiental. Esto implica desarrollar habilidades en los futuros profesionistas para afrontar los desafíos existentes y cultivar resiliencia ante posibles colapsos, con la meta de construir una sociedad estable y con proyección a futuro.

En este escenario, la Universidad Veracruzana asume la responsabilidad de formar profesionales con una mentalidad crítica, dotándolos de las habilidades y la disposición necesarias para abordar la situación ambiental actual. Esto aplicando diferentes temas como el riesgo y vulnerabilidad, crisis climática y resiliencia social, biodiversidad, integridad ecosistémica y diversidad cultural, estilo de vida y patrones de consumo, calidad ambiental y gestión del campus, así como la integración de políticas y enfoque regional y local.

En ese sentido y tal como lo establece su tema 2.1 Riesgo y vulnerabilidad, se busca que los estudiantes adquieran los conocimientos en materia de sustentabilidad para fortalecer sus competencias y conocimientos para la mejora de un futuro. Tal como se muestra en el siguiente objetivo.

2.1.1 Objetivo: Ofrecer una formación integral que transversalice, tanto en los planes de estudio como en la práctica pedagógica, la sustentabilidad para favorecer una oferta educativa con pertinencia socioambiental.

2.1.1.1 Meta: Lograr al 2025 que el 100% de los programas educativos de licenciatura y posgrado incluyan en su plan de estudios el enfoque de sustentabilidad.

Acciones

2.1.1.1.1 Desarrollo de un modelo educativo institucional que transversalice los derechos

humanos y la sustentabilidad en los planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado.

2.1.1.1.2 Formación de la planta académica en competencias teóricas y pedagógicas en materia de sustentabilidad, tanto en el ámbito de la docencia como de la investigación.

2.1.1.1.3 Creación de cursos y diplomados de educación continua en modalidad MOOC (curso masivo abierto en línea) en torno a temas de sustentabilidad, medio ambiente y cambio climático.

2.1.1.1.4 Implementación de una experiencia educativa optativa de riesgo y vulnerabilidad que permita generar una cultura de la prevención ante el cambio climático, el incremento demográfico, los fenómenos meteorológicos y los riesgos naturales (Aguilar Sánchez, 2021).

Por esto actualmente se oferta una gran cantidad de experiencias educativas en el área de formación de elección libre con un enfoque de medio ambiente y sustentabilidad, la cual, conforme lo establece la propia universidad, se considera de la siguiente forma:

La categoría define acciones necesarias para el análisis de la pertinencia y relevancia de la coexistencia armónica por parte de la sociedad y el medio ambiente.

Vinculadas a problemáticas socioambiental y la interacción entre los procesos productivos y su impacto en el ambiente. Se busca que los estudiantes se interesen y participen en actividades ecológicas que impacten en la sociedad, con la intención de mejorar las condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo (Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante, 2023).

En ese aspecto, por medio de esta categoría y área de sustentabilidad, se ofertan 17 experiencias educativas para que los estudiantes puedan elegir entre una amplia variedad de cursos en los que puedan explorar diferentes enfoques de la sustentabilidad, además de tener ocho cursos y diplomados en educación continua, así como un curso PROFA para la actualización de los académicos. Logrando de esta manera integrar la sustentabilidad en todos los aspectos educativos, tanto para estudiantes, maestros y público general.

5. Facultad de Contaduría y Administración región Xalapa, pilar en la enseñanza de la sustentabilidad

La Facultad de Contaduría y Administración se fundó el 7 de febrero de 1949 bajo el nombre de Facultad de Comercio, con las licenciaturas de contador público y contador privado, ambas enfocadas en contabilidad financiera, auditoría y fiscal, cálculos financieros; así como el análisis e interpretación de los estados financieros. Tiempo después, el 9 de enero de 1967, se creó la licenciatura en Administración de Empresas; posteriormente, en 1995 la Facultad de Comercio y la Facultad de Administración se unieron en una sola entidad: la Facultad de Contaduría y Administración, también como una forma de integrar a la recién creada licenciatura en Sistemas Computacionales

Administrativos (1994). Con el paso del tiempo, en 2008, nació la última licenciatura denominada Gestión y Dirección de Negocios.

Cada una ellas explora las características y conocimientos propios de sus aspectos disciplinares; sin embargo, con el paso del tiempo los planes de estudio se han modificado con la finalidad de lograr la integración de diferentes conocimientos conforme lo establecía el modelo educativo MEIF. Estos cambios se han dado desde la integración de aspectos como la ética y responsabilidad empresarial, la gestión de la inclusión, pero, sobre todo, la sustentabilidad, logrando que en la actualidad en los planes de estudio de Contaduría, Administración y Sistemas Computacionales Administrativos, en su versión 2019 (próxima a modificarse en 2024), contemplen al menos una experiencia educativa relacionada con la sustentabilidad y cómo esta se relaciona con el campo laboral al que cada uno está enfocado. Mientras que para la licenciatura en Gestión y Dirección de Negocios, plan 2018, y en su versión recientemente aprobada en 2023, al igual que las anteriores, se destaca la integración de una experiencia educativa en el área de desarrollo sustentable.

En ese sentido, la facultad de Contaduría y Administración tiene una matrícula aproximada de 1100 estudiantes inscritos al programa educativo de Administración, repartidos en los semestres primero, tercero, quinto, séptimo; así como unos pocos en noveno, todos estos estudiantes, a partir de su segundo semestre, tienen la oportunidad de cursar la experiencia educativa Organizaciones Sustentables, además de algunas de las que se mencionaron como parte de su área de formación de elección libre.

Entre estos estudiantes se realizó una encuesta de opinión cuyo objetivo fue conocer el alcance que tuvo esta experiencia educativa o alguna otra cursada en torno al tema, tal como muestra en los siguientes resultados (figuras 2 y 3). En primer lugar, se debe mencionar que se realizó esta encuesta a estudiantes de Administración de diferentes semestres, excepto a los de primer semestre, y sin contemplar el resto de las licenciaturas;

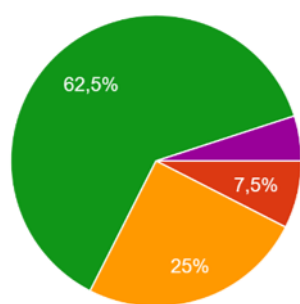
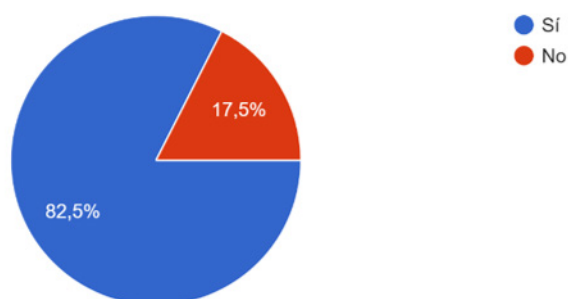


Figura 2. Semestre actual de los encuestados.

Nota: El gráfico representa el porcentaje de encuestados y los semestres respectivos que cursan. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Figura 3. Confirmación de aprobación de la experiencia educativa de organizaciones sustentables

Notas: Esta figura confirma si los encuestados ya cursaron y aprobaron la experiencia educativa de organizaciones sustentables. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.



entre ellos se aplicaron las preguntas de control para conocer el semestre están cursando, así como el hecho de haber cursado y aprobado dicha experiencia educativa.

Tal como se puede observar, se cuenta en su mayoría con la participación de estudiantes de séptimo semestre, seguidos por los de quinto, ya que son la población relativamente más amplia que ha cursado dicha experiencia educativa, mientras que, por otro lado, se tiene una minoría en tercer semestre así como de noveno.

Lo que de igual forma llama la atención es el hecho de que el 17.5 % de los encuestados aún no curse y apruebe la experiencia educativa, cuando se tiene únicamente la participación del 7.5 % de estudiantes de tercero, esta situación se presenta debido a la flexibilidad del modelo educativo, que permite la libertad de elegir sus tiempos y clases a cursar semestre con semestre; lo que significa que 10 % de los encuestados, a pesar de que ya debieron cursar la EE, aun no lo hacen.

Respecto a cómo percibieron su educación en sustentabilidad (únicamente aquellos que ya la cursaron y aprobaron), se analizó la satisfacción del conocimiento adquirido (Figura 4), la importancia de la sustentabilidad en su comunidad (Figura 5), además de la importancia del estudio de la sustentabilidad para su futuro profesional (Figura 6). Los resultados se muestran en seguida.

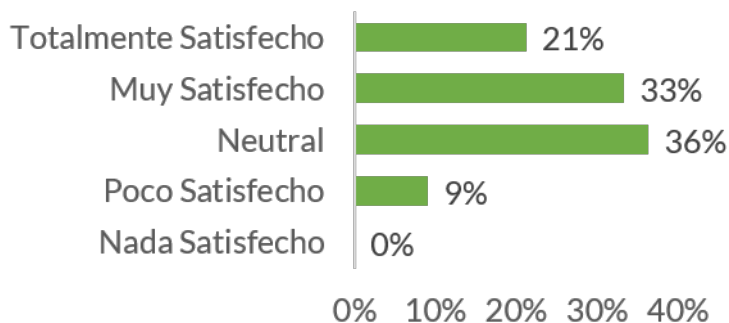


Figura 4. Satisfacción en los conocimientos adquiridos sobre sustentabilidad.

Nota: El gráfico muestra el grado de satisfacción que tienen los estudiantes encuestados, acerca de los conocimientos que obtuvieron por medio de la experiencia educativa de organizaciones sustentables. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes considera que su educación es neutral respecto a los conocimientos que adquirió en la clase Organizaciones Sustentables, lo cual puede deberse a diferentes cuestiones como el contenido mismo de la experiencia educativa, la forma de enseñar del profesor, el momento en el cual estudiaron, entre otros; sin embargo, si se considera la suma de aquellos que están muy satisfechos y totalmente satisfechos, sí representan la gran mayoría, con un aproximado de 55 % de los encuestados.

Figura 5. Importancia de la sustentabilidad para la comunidad.

Nota: Para este gráfico se muestra la importancia que el estudiante considera respecto a la sustentabilidad y como esta afectara el futuro de las comunidades. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta.

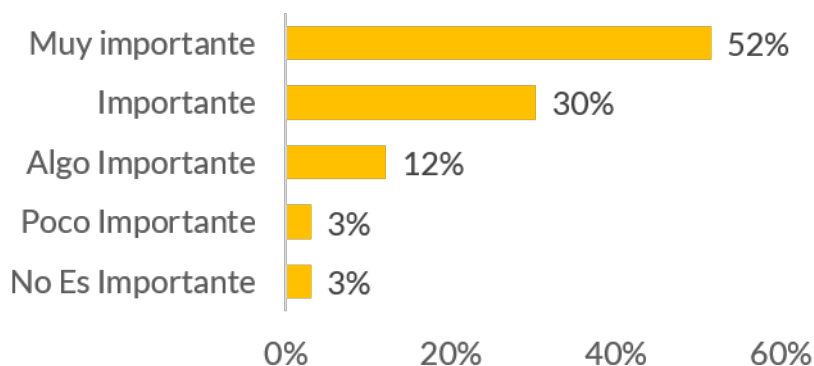
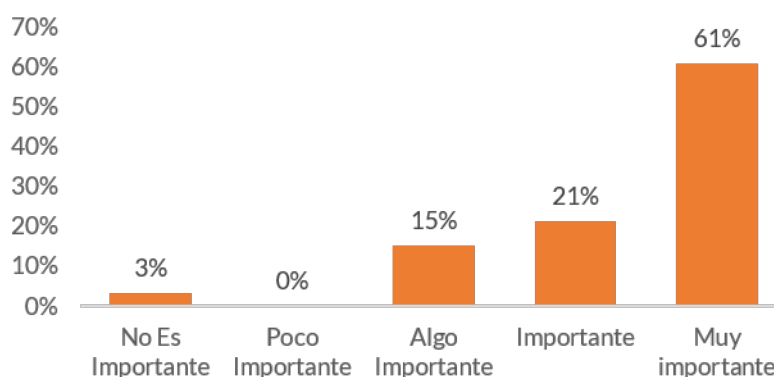


Figura 6. Importancia de la sustentabilidad en su futuro profesional.

Nota: Para esta figura muestra como los estudiantes considera que es de relevante el estudio y aplicación de conocimientos, respecto a su futuro profesional. Elaboración a partir de los resultados de la encuesta.

Conforme al análisis de las dos figuras anteriores se puede observar que la mayoría de los estudiantes, con un 82 % en ambos casos, considera importante y muy importante la sustentabilidad respecto a su comunidad, así como para su futuro profesional; sin embargo hay un pequeño grupo de estudiantes que no considera importante o de poca importancia el desarrollo sustentable; no debe olvidarse que la sustentabilidad forma parte de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, además de ser un eje del plan rectoral de la propia universidad.

En este sentido, se les preguntó a los estudiantes cómo cambió su perspectiva respecto al desarrollo sustentable conforme a lo aprendido en la experiencia educativa que se está analizando, entre las respuestas obtenidas de los estudiantes que no le dan importancia al tema, se encuentran las siguientes:

- “Mi manera de ver el procedimiento para la fabricación de productos ya es un poco más detallada, ya que antes no tomaba importancia en cómo afectaba al ambiente y el consumidor”
- “Cuidar a mayor detalle los recursos”
- “Sin cambio”
- “En que la base para que una organización funcione bien debe plantearse desde el ambiente de esta, así como tomando en cuenta la sociedad y la economía que se cuenta”.

Conforme a estos ejemplos se puede notar que sí consideran al medio ambiente y uso de los recursos de forma consciente, lo que podría ser un indicativo de que, si bien están conscientes que es necesaria la aplicación de la sustentabilidad, aún no creen que sea relevante en el presente. Por otro lado, para aquellos que consideran la sustentabilidad muy importante o importante, las respuestas fueron las siguientes:

- “Me dio una experiencia más amplia de la situación, me volví más consciente”
- “Pienso que antes no le dábamos la importancia al cuidar el medio ambiente, y ahorita ya lo veo de manera diferente”
- “Que es un tema muy importante hoy en día y que se debe dar”
- “Pienso que debemos tener más conciencia sobre el cambio climático y lo que podemos hacer como empresa para cambiar un poco ese rumbo.”
- “La verdad no cambio mucho porque yo ya tengo formación en organizaciones sustentables sin embargo estoy consciente que al llegar a trabajar en una empresa aplicar estos cambios será difícil, pero al iniciar tu propio negocio puedes aplicar diferentes medidas”
- “Muy poco, debido a la escasez de aprendizajes”

Para estos estudiantes, en su mayoría sí percibieron un cambio significativo respecto a la importancia de la sustentabilidad; algunos solo en la materia empresarial, pero la gran mayoría si mostro cambios en todos los aspectos que comprende la sustentabilidad, solo seria de interés especial las últimas dos respuestas, donde uno ya tiene más experiencia respecto al tema, mientras que el otro, no se sintió a gusto con los conocimientos adquiridos en clases.

Finalmente, como una pregunta opcional, se solicitó que mencionaran el conocimiento que les hubiera gustado haber estudiado, respecto a la sustentabilidad; dando las siguientes respuestas:

- “Llevar la materia más a la práctica, como plantar árboles, etcétera”.
- “Creo que los temas son completos, tal vez se podrían agregar casos prácticos donde se puedan implementar toda la información de cierto tema.”
- “Me gustaría que los profes que imparten esta materia no sólo pongan a exponer, si no también que ellos expliquen y enseñen”.
- “Creo que sería bueno que para el trabajo final exista una especie de vinculación con otras carreras relacionadas al área medio ambiental, para poder crear proyectos con sustento técnico de otras áreas”.
- “Me hubiera gustado aprender cuáles son las maneras de hacer sustentable una empresa desde las que son más contaminantes hasta las que no lo son y cuáles son las primeras medidas que se deberían de tomar al iniciar una empresa para hacerla sustentable”.
- “Me gustaría que incluyan otra EE de refuerzo y complemento”.
- “Mas trabajo de campo en la realización de prácticas y proyectos sustentables”.

Se puede observar que la mayoría de los estudiantes busca una formación integral respecto a la sustentabilidad, por medio de la aplicaciones de proyectos vinculatorios donde puedan poner en práctica el conocimiento teórico en actividades, como explicar el proceso de convertir las organizaciones en entidades sustentables o actividades de vinculación social como plantación de árboles; entre otras; además de complementar con una segunda experiencia educativa respecto a sustentabilidad.

6. Conclusiones

Este análisis detallado del modelo educativo integral y flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana, en especial en la Facultad de Contaduría y Administración, revela una sólida estructura diseñada para proporcionar una formación integral y flexible a los estudiantes. Desde su creación en 1998, el MEIF ha evolucionado para adaptarse a las demandas contemporáneas, siendo la sustentabilidad una de las áreas destacadas en la última planificación institucional.

La implementación de los tres ejes (teórico, heurístico y axiológico) junto con las cuatro áreas de formación demuestra un enfoque transversal en la educación universitaria. Este enfoque se refuerza con la inclusión explícita de la sustentabilidad en los planes de estudio, como se evidencia en el análisis realizado a estudiantes de la Facultad de

Contaduría y Administración. La mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la sustentabilidad en sus comunidades y futuras carreras, reflejando una conciencia creciente sobre la necesidad de prácticas sostenibles.

Sin embargo, los resultados de la encuesta también señalan áreas de mejora, como la necesidad de vincular de manera más práctica y activa los conocimientos teóricos con proyectos sustentables y la demanda de una formación más holística en la materia. Estas sugerencias indican una oportunidad para fortalecer la educación en sustentabilidad y su aplicación práctica.

La Universidad Veracruzana, bajo el liderazgo del Dr. Martín Gerardo Aguilar Sánchez, ha establecido metas ambiciosas para 2025, buscando que todos los programas educativos integren el enfoque de sustentabilidad. Este compromiso refleja la comprensión de que la educación en sustentabilidad no solo es relevante, sino esencial para la formación de profesionales conscientes de su impacto en el mundo.

En resumen, la Facultad de Contaduría y Administración está demostrando un compromiso significativo con la educación integral y sustentable, utilizando el MEIF como un vehículo para preparar a los estudiantes, no solo en sus disciplinas académicas, sino también como agentes de cambio con conciencia social y ambiental.

Referencias

- Aguilar Sánchez, M. G. (2021). Programa de trabajo 2021-2025, por una transformación integral. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Beltrán Casanova, J. et al. (1999). Nuevo modelo educativo para la universidad veracruzana, Lineamientos para el nivel licenciatura. México: Universidad Veracruzana.
- Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante. (31 de octubre de 2023). ¿Qué es el AFEL? Obtenido de Universidad Veracruzana: <https://www.uv.mx/formacionintegral/afel/afel-descripcion/>