

# **Aprendizaje a distancia en docentes en formación, una mirada desde la Teoría de la Psicología**

JOSÉ LUIS SOTO ORTIZ\*

## **INTRODUCCIÓN**

A partir de la crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19, el sistema escolar se vio afectado teniendo que cerrar sus planteles acatando las medidas instauradas por las autoridades de salud. En este sentido, las instituciones educativas de todos los niveles y sostenimientos (públicas, privadas, federales y estatales) implementaron acciones con el fin de evitar perder el ciclo escolar, migrando de los ambientes educativos presenciales hacia los entornos virtuales y/o a distancia. Para el caso de las instituciones de educación superior (IES), cada institución fue emitiendo sus propias recomendaciones para el aprovechamiento académico en este periodo de confinamiento y así continuar con el proceso de aprendizaje de manera remota. Lo anterior implicó una serie de procesos para trasladar las clases presenciales a la que la mayoría de docentes estaban habituados para comenzar con el trabajo escolar a distancia utilizando las herramientas digitales disponibles.

Esto propicio que los docentes realizarán una búsqueda de aquellas aplicaciones computacionales que les permitieran desarrollar su trabajo docente, con el objetivo de migrar el contenido temático utilizados en la presencialidad hacia la virtualidad. El panorama anterior trajo consigo que los sujetos implicados transitarán por eventos episódicos para el ajuste en las nuevas formas de interacción.

Por la parte del discente, uno de los problemas a los que se enfrentan es la brecha digital, que de acuerdo con López y Rodríguez (2020) muchos de los estudiantes no cuentan con los medios tecnológicos y de conexión necesarios para dicha transición. Aunado a ello, el repentino cambio en la modalidad de aprendizaje, evito que ambos actores tuviesen una mínima capacitación acerca de las

---

\* Profesor adscrito en el Departamento de Investigación de la Universidad Pedagógica Veracruzana.

herramientas digitales a emplear (Ruiz, 2020). Sin embargo, este cambio modificó los procesos psicológicos de acoplamiento, derivado de la cotidianidad a la que estaban acostumbrados los actores escolares. Esto incide en la interacción psicológica del sujeto que se manifiestan como cambios conductuales que se amoldan a los diferentes criterios de ajuste (Ribes, 2011, 2018). De acuerdo con Carpio, et. al (1995) conciben el desarrollo psicológico como ajuste a los criterios establecido por los pares diversificados y diferenciados dependiendo del ámbito funcional, en el caso de este trabajo el ámbito académico.

En el estudio de Morales et. al (2019) señala que el desarrollo psicológico involucra diferentes escenarios episódicos caracterizados como prácticas individuales y grupales establecidas en la relación escolar. Esta relación escolar, es establecida bajo ciertas condiciones denominada “realidad psicológica” que agrupa criterios de valoración social (Hernández, 2013). Es en este sentido, que la transición desde un ambiente educativo presencial hacia un ambiente de educación a distancia provoca que el sujeto disponga de los mecanismos psicológicos y sociales para la adaptación a este nuevo contexto.

## **MIRADA A LA TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA**

En la teoría de la psicología desarrollada por Ribes (2018) señala que el fenómeno psicológico es una abstracción de una relación entre la actividad de un individuo y su par, o de las propiedades funcionales de un objeto (pág. 128). Estas propiedades funcionales constituyen una forma de representar las relaciones psicológicas establecidas en un campo psicológico. El concepto de campo<sup>53</sup>, implica que todos los elementos presentes tienen una función y que se afectan mutuamente.

De modo, que los elementos o contactos que intervienen en un campo psicológico son los medios de contacto de tipo físico-químico, biológico, ecológico y/o convencional (Ribes y Pérez-Almonacid, 2011). En la teoría de la psicología (TP) expuesta por Ribes (2018) realiza un cambio radical en el modo de concebir la organización del campo de contingencias y que son abordados en la Teoría de la Conducta (TC) de Ribes y López (1985). Para ello, en Ribes (2018) incluye los conceptos de patrones activos/reactivos dentro de los contactos funcionales, por ser

---

<sup>53</sup> Kantor, planteo una lógica de campo para la psicología que asumía los componentes que intervienen a partir de la interacción de un organismo con un objeto de estudio siendo interdependientes entre sí, sin propiedades causales y efectos esto significa que no hay variables dependientes ni independientes para su estudio.

interacciones que no están aisladas de la actividad e interacción psicológica del individuo.

Es así que la Teoría de la Psicología contempla cinco tipos de organización de la conducta psicológica establecidos como campos de relación de contingencias (Ribes, 2018). Esta representación de los fenómenos psicológicos comprendidos como campos interconductuales, se conciben como sistemas interdependencias entre los elementos que lo constituyen referidos conceptualmente como contingencias (Ribes, 2018). Lo anterior permite caracterizar un campo a partir de las relaciones establecidas por el individuo y los objetos/acontecimientos, identificando el contacto funcional (Kf), contacto de ocurrencia (Ko) y las relaciones de contingencias (Ribes, 2019).

Para describir un campo interconductual, se requiere de un medio de contacto, el cual establece el conjunto de condiciones que hacen posible el fenómeno psicológico, haciendo posible los diferentes tipos de relaciones: ecológico, físico químico y el convencional. En consecuencia, los contactos de ocurrencia (Ko) se establecen entre la ocurrencia de un cambio y la ocurrencia de otro cambio, como acontecimiento físico-químico o biológico (Ribes, 2018). Las categorías que representan los factores y que participan en el campo Interconductual son: el medio de contacto, el contacto funcional entre el individuo y otro individuo u objeto, los factores disposicionales situacionales e históricos y el límite del campo; así como las categorías con funciones lógicas distintivas: de posibilitación, de segmentación, de probabilización y de extensión funcional, respectivamente (Ribes, 2018). En cuanto a las contingencias de ocurrencia (Ko) y de función se establecen cinco contactos funcionales: a) acoplamiento, b) alteración, c) comparación, d) extensión y e) transformación.

Como se observa, en el desarrollo psicológico del sujeto, las distintas funciones lógicas transitan desde el nivel más simple al nivel complejo. En este sentido, el individuo va actuando con respecto a las circunstancias físicas; por ejemplo, en el primer contacto funcional en este caso el de acoplamiento, representan la forma más general de los fenómenos psicológicos porque se encuentran en los individuos y constituye la organización de los contactos funcionales (Ribes, 2019). De modo que la actividad del individuo se regula por las relaciones consistentes entre objetos/eventos en el contexto (Ribes, 2018 y Ribes, 2019).

Los contactos por acoplamiento al tener un lugar en un medio de contacto convencional, tienden a ser más complejos. El medio de contacto convencional, vincula todos los objetos y acontecimientos con otros individuos a través de la relación o la interacción. Por ejemplo, en el caso del desarrollo de una habilidad, los episodios que tienen que ver con las prácticas del lenguaje ordinario se identifica como “comprensión” y constituyen como un primer acercamiento en donde el individuo establece el acercamiento y actúa con base en patrones lingüísticos de tipo

reactivo, como observar, leer, o escuchar (Ribes, 2018). Pero en la medida en que el individuo establece nuevas interacciones con su entorno físico y social, aprende a desligarse del aquí y el ahora, desarrollando conductas en los niveles de complejidad intermedia (alteración y comparación).

En los contactos funcionales de alteración, surge cuando las interacciones de la actividad del individuo quedan reguladas por las relaciones entre eventos que él mismo altera, acelerándolas, retardándolas, incrementándolas, disminuyéndolas, haciéndolas cíclicas o variables, etc. (Ribes, 2018 y Ribes, 2019). El contacto de alteración no está definido por el tipo de actividad o comportamiento que muestra el individuo, sino que el comportamiento cambie las circunstancias de los objetos.

Para alterar las contingencias de acuerdo con Ribes (2019) el contacto por alteración representa una organización cualitativamente distinta al del contacto por acoplamiento, esto se debe a dos razones, la primera se debe a que el individuo participa directamente en la organización del campo alterando las contingencias de ocurrencia que tienen lugar. La segunda, es que, dependiendo de la mediación del individuo, además de alterar las contingencias de ocurrencia, también altera los medios de contacto ecológico y convencional, propiciando la reconfiguración del campo en el que tiene lugar.

Los contactos funcionales de comparación, constituyen interrelaciones que dependen de las propiedades relacionales de los objetos y segmentos de estímulo, y de las propias dimensiones y componentes de los patrones reactivos del comportamiento de los individuos, que también son relativos a sus circunstancias (Ribes, 2018 y Ribes, 2019). Su principal característica radica que en que responde a condiciones variables como si fueran relaciones constantes, haciendo uso de los contactos de acoplamiento y alteración, de los que emergen contingencias relacionales a partir de su comparabilidad. Las propiedades relacionales emergen a partir del comportamiento discriminativo sensorio-motriz/manipulativo y/o lingüístico del individuo, que permite establecer las condiciones de comparabilidad de las propiedades como propiedades en relación (Ribes, 2019).

Los contactos de extensión, de acuerdo con Ribes (2018) es exclusivo de los seres humanos, requiere de patrones reactivos-activos (PR/A) convencionales para su ocurrencia basada en las prácticas lingüísticas. En este sentido, los seres humanos se relacionan con objetos, acontecimientos, personas, y situaciones no presentes, constantemente lo hacen cuando hablan de lo que ocurrió o lo que están por hacer. Aquí resalta el lenguaje como práctica compartida, en donde la morfología tiene sentido y que están dadas por los usos y costumbres. Asimismo, su elemento mediador es de tipo episódico que involucra a un hablante, gesticulador o escritor y a un escucha, observador o lector.

Como quinto contacto, se encuentran los contactos de transformación. Este tipo de contacto funcional radica en el campo de las prácticas lingüísticas (Ribes, 2018).

De acuerdo con Ribes (2018) y Ribes (2019) señalan que, en este nivel, ya no se habla de las personas, de las cosas y de las acciones como práctica referencial directa, sino que se habla acerca de cómo se habla, escribe o lee una determinada forma de práctica lingüística referencial (Ribes, 2019). En este sentido, al igual que los contactos funcionales de extensión, su elemento mediador son los eventos lingüísticos y de carácter reflexivo realizado sobre la misma práctica referencial y ocurren sin referencia a ninguna situación particular, aunque ocurra en situaciones determinadas (Ribes, 2018).

Tal como se aprecia, en el proceso del desarrollo psicológico interconductual del sujeto, sus interacciones psicológicas transitan por los cinco contactos funcionales antes expuestos, señalando que dicho transitar no es de modo lineal por lo que pueden coexistir en una interacción diferentes niveles de contingencias. En el caso de específico de este trabajo, el proceso en la adaptación del aprendizaje a distancia, requiere el establecimiento de diferentes criterios de logro como son el manejo de la computadora, la navegación en Internet, el uso de programas de cómputo, entre otros (De la Sancha, 2016).

En este tenor, de acuerdo con la literatura de la Teoría de la Psicología (TP) expuesta por Ribes (2018) permite el análisis de los niveles que intervienen para la adaptación del aprendizaje a distancia, resaltando que la TP al ser una teoría reciente, son pocas las investigaciones que permitan relacionar estudios similares, es por ello la relevancia de realizar estudios de investigación para establecer referentes. De modo que el objetivo de este trabajo es analizar desde la teoría de la psicología de (Ribes, 2018) las contingencias de acoplamiento y alteración que inciden en los aprendientes en la adaptación en la educación a distancia en el contexto de la crisis sanitaria del COVID-19.

## **MIRADA DEL ASPECTO METODOLÓGICO**

El presente estudio es de tipo exploratorio, la población se delimito con los criterios siguientes: estar inscrito y cursando en alguna experiencia educativa en el periodo lectivo Semestre Par, Ciclo "B" 2019-2020 en la licenciatura de educación básica que imparte la Universidad Pedagógica Veracruzana. Los participantes fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico de tipo intencional y por conveniencia debido a la accesibilidad del estudio (Hernández, et al., 2010), de modo que la muestra estuvo conformada por 39 estudiantes de la Región de Xalapa.

Para alcanzar el objetivo de este estudio, se siguió la metodología del paradigma cualitativo, para ello se aplicó una encuesta<sup>54</sup> dirigida por medio de preguntas claves cuyas respuestas fueron registradas en una base de datos. Posteriormente, se realizó un análisis de contenido procesando los datos con un programa de análisis cualitativo de cómputo.

En este caso, el tratamiento de la información se realizó estableciendo códigos y a su vez se asignaron unidades de significado agrupando la información (ver Tabla 1) en las categorías: a) C.F. Acoplamiento y b) C.F. Alteración. El motivo principal de la selección de dichas categorías, se debe a que son los niveles básicos que intervienen en el desarrollo psicológico. En este sentido, las categorías fueron analizadas mediante el programa de cómputo QDA Miner Lite.

Cabe señalar que las categorías correspondientes a partir del tercer nivel o contacto funcional, intervienen patrones relacionales complejos que propician una habilitación a partir de la comparabilidad de situaciones complejas hasta llegar al nivel de contingencia de extensión y que requieren un estudio a profundidad, por lo tanto, solamente fueron abordadas en el aspecto teórico de este trabajo.

**Tabla 1.**  
**Codificación de Categorías a partir de las respuestas del cuestionario, elaboración propia.**

| No | Categoría         | Códigos | Unidades de Significado        |
|----|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1  | C.F. Acoplamiento | COM     | Comunicación entre los actores |
|    |                   | HTAS    | Herramientas digitales         |
|    |                   | APL     | Aplicaciones en común          |
|    |                   | CON     | Conexión a Internet            |
|    |                   | LT      | Límite del tiempo              |
| 2  | C.F. Alteración   | DD      | Disposición del facilitador    |
|    |                   | AUT     | Autonomía de los actores       |
|    |                   | CMP     | Compromisos adquiridos         |
|    |                   | EV      | Evaluación                     |

*Fuente: Elaboración propia.*

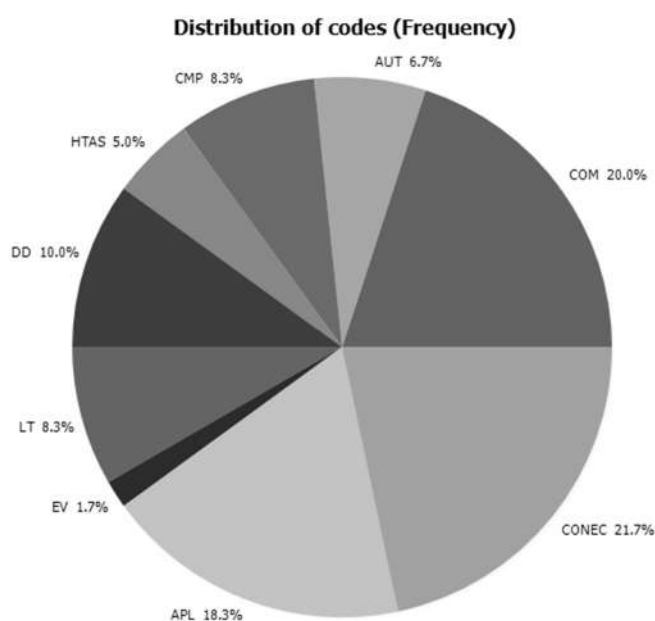
## MIRADAS ACERCA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

En la Gráfica 1, se presentan las frecuencias obtenidas a partir de la codificación realizada por medio de palabras claves, de modo que a cada una se le asignó una

<sup>54</sup> La encuesta proviene de un estudio mixto realizado por el Seminario de Investigación Social y Educativa adscrito al Depto. de Investigación de la UPV.

unidad de significado. Con base en lo anterior, se observaron los comentarios por parte de los estudiantes con respecto a la educación a distancia, destacando la comunicación establecida con los actores involucrados, en este caso entre los aprendientes y mediadores. De este modo cobra sentido, que las contingencias de acoplamiento (Ribes, 2018) se constituyen a partir de la interacción con el medio de contacto, que en este caso son las herramientas digitales como la computadora, el acceso al Internet y el ingreso a la plataforma de comunicación.

Gráfica 1.  
Resultados de los códigos en los contactos funcionales de acoplamiento y alteración de la conducta en los aprendientes.



Fuente: elaboración propia.

Otra de las expresiones realizadas por los aprendientes, se observa en un argumento que la estrategia de llevar el aprendizaje a distancia se consideró como acertada: *“El tener un plan estratégico frente a esta situación tan difícil. El uso de las plataformas virtuales y los materiales que se utilizan son los correctos y adecuados para llevar a cabo la clase a distancia, (A08)”*. Asimismo, otro expresa: *“A pesar de no estar de manera presencial aprendiendo, la UPV ha buscado maneras de mantener comunicación (alumno-maestro, maestro-maestro y alumno-alumno) y por ello no perdemos ningún aprendizaje, (A16)”*. Esto corresponde a la adaptación e interacción con el objeto disposicional pertinente (ODP, en este caso son los contenidos temáticos situados en archivos electrónicos. De este modo, fue que se realizó la comunicación asíncrona en el que

cada participante ingresó en la plataforma de comunicación contando con un tiempo disponible para ello.

En este orden de ideas, cabe mencionar que las aplicaciones digitales de interlocución, tales como Zoom, o Skype, sitúa una interacción cara a cara a la distancia y en tiempo real. Lo anterior propicia un reforzamiento en la actividad interactiva del sujeto en su proceso enseñanza-aprendizaje, esto se aprecia por lo expuesto por otro aprendiente: *“Pues el haber logrado conectarme y tomar mis clases a distancia a pesar de las dificultades que se me presentaron. Considero que no en todos lados se tiene una señal o cobertura de internet, pero en este caso como alumno debo buscar la forma para tomar mis clases a distancia, (A28)”*. Al respecto, destaca el compromiso del aprendiente para continuar con el aprendizaje a pesar de las limitaciones tecnológicas como el acceso a Internet.

Un factor importante que interviene en el desarrollo de los contactos funcionales es el tiempo, debido a que la interacción psicológica es establecida de forma episódica. De este modo, en la educación a distancia, el tiempo dedicado a interactuar en las plataformas tecnológicos provoca cambios conductuales en el sujeto. Lo anterior, se observa en lo expuesto por los aprendientes: *“Muchas horas en la computadora, en mi caso me llega a cansar la vista, (A02)”*. Así mismo el realizar las actividades desde casa a partir del confinamiento provoca que los aprendientes trabajen adaptándose al aprendizaje a distancia: *“Trabajar desde mi casa. Utilizo mi computadora con conexión a Internet, aunque muchas veces hago primero las actividades a mano y después solo las transcribo en formato digital, (A31)”*.

Lo anterior, es un episodio lingüístico de cómo la adaptación a la educación a distancia no se da de forma lineal, sino que transita por los diferentes aspectos históricos del individuo, en esta situación el aprendiente se encuentra habituado a la realización de actividades de manera tradicional, esto es, realizando apuntes en físico, para trasladar su escrito a documentos digitales en vías de entregar la actividad acordada.

En el caso del contacto funcional de alteración, se observó que hay aspectos que afectan los patrones reactivos de los sujetos, en este sentido, la adaptación al uso de los objetos disposicionales pertinentes (ODP) que intervienen en el campo conductual, en este caso, aquellos elementos de desligamiento, que están ligados a la operación, cómo es la interacción en las sesiones virtuales mediante las aplicaciones como el Skype y Zoom, por citar algunos, llegó a modificar la conducta del sujeto, esto se puede observar en los argumentos por parte de un aprendiente: *“El acceso por medio de Zoom, limita el tiempo de acceso, por lo que se limitó el tiempo de clase, (A10)”*. Así como, la comparación entre la clase presencial y la clase a distancia: *“No es lo mismo que el profesor de la clase presencial, a que, de la sesión de manera virtual, (A23)”*. Al respecto otro aprendiente expresa: *“Que no es la misma comunicación entre docentes y alumnos aun teniendo los medios, nunca es igual que presencial, (A10)”*. En este



sentido, los contactos funcionales de acoplamiento se manifiestan en el amoldamiento a las circunstancias espaciales y temporales en que tienen lugar (Ribes, 2018).

En este orden de ideas, los aprendientes transitaron por situaciones para poder establecer la comunicación, en palabras de uno de ellos: *“Mis momentos más complicados fueron desde que comenzaron las clases virtuales, no cuento con internet en mi casa y se me hizo muy difícil el buscar un lugar en donde pudiera conectarme al internet y tener acceso a las clases a distancia, (A6)”*.

Por esta, razón son comprensibles los argumentos anteriores, ya que el aprendizaje a distancia ha cambiado las interacciones en los aprendientes. Tal como se observa, para realizar un cambio en los modos convencionales de la educación a la que estaban habituados los estudiantes intervienen una serie de factores disposicionales que dependen de la circunstancia en la que participa y de los otros sujetos con los que se relaciona.

En el caso de la educación a distancia muchos de estos factores son físico – químico, como el expuesto por un aprendiente: *“Al inicio no tenía los recursos, pero poco a poco fui buscando la manera de adquirirlos, vivo en un lugar donde no hay señal, así que busqué la manera de ir a un lugar con señal todos los días, adquirí Internet y conseguí una computadora. Con esos recursos he podido realizar todas mis actividades y voy midiendo mis tiempos. Los ratos libres los dedico para la lectura y tengo un horario para realizar las tareas, (A36)”*.

## **CERRANDO LAS MIRADAS**

### **ACERCA DEL APRENDIZAJE A DISTANCIA**

En el análisis exploratorio de los contactos funcionales establecidos para llevar a cabo el aprendizaje a distancia a partir de la crisis sanitaria, se observaron algunos aspectos episódicos, comprendidos como cambios de conducta. En este sentido, la educación a distancia se fue dando de manera gradual y de manera episódica, de modo que el curso al ser llevado a distancia, se requiere de cierta adaptabilidad por parte de los estudiantes, aquí es donde intervienen los contactos funcionales, como el de acoplamiento. De este modo, cada estudiante ingresó a la plataforma virtual y realizó el estudio de los materiales de acuerdo con la disponibilidad de tiempo de cada uno de ellos, actualizando el campo de acción y de interacción en forma asincrónica para el caso de los materiales; y para el caso de las sesiones de videoconferencias se dio de forma sincrónica. De este modo, los contactos de ocurrencias y el contacto de acoplamiento, propician la interacción del segundo nivel en este caso el de alteración.

Retomando lo dicho por Ribes (2018) en el desarrollo de las interacciones episódicas de los individuos, los contactos funcionales pueden coexistir entre ellos. En el caso de este estudio, los contactos de alteración emergieron simultáneamente cuando los aprendientes interactuaron por medio del teclado, produciendo un cambio en el estímulo para comunicarse en la plataforma virtual. De manera paralela, los participantes ponen en juego los contactos de acoplamiento asociados a la interacción con el objeto disposicionales pertinentes (ODP), en este caso la plataforma virtual.

En el caso este estudio, únicamente se analizaron los dos primeros niveles de contacto funcional planteados en la Teoría de la Psicología (TP) de Ribes (2018) y que intervinieron en la habilitación del aprendizaje a distancia. En este contexto, se indagaron los diferentes elementos que intervinieron en la configuración del aprendizaje a distancia, como la atemporalidad en la interacción de los participantes. Esto permitió, valorar las percepciones por parte de los aprendientes contrastando con los niveles de los contactos funcionales analizados.

Lo anterior permite deducir que, para el establecimiento de la educación a distancia, el sujeto transita por eventos episódicos, afectando y/o actualizando los contactos funcionales. Si bien en apartados anteriores se mencionó que no es gradual y secuencial este desarrollo, si es necesario el establecimiento del contacto funcional de acoplamiento y alteración, toda vez que dan la pauta para que el sujeto vaya conformando su campo de interacción con los objetos disposicionales mediante los patrones reactivos/activos a los que estará sujeto, en este caso las plataformas virtuales y los materiales didácticos contenidos en la misma.

A modo de cierre, para futuros estudios es necesario contar con mecanismos que permitan analizar los contactos funcionales, en el sentido de cómo valorar los cambios de conducta en ambientes no convencionales de aprendizaje, como los mediados a distancia. Finalmente, cabe precisar que la TP es una actualización de la Teoría de la Conducta (TC) de Ribes y López (1985) se podría caer en una inconsistencia al intentar equiparar las medidas de la TC aplicándolos en la TP, esto debido al cambio radical en los conceptos de contingencia y contactos funcionales. Por ello, es importante realizar estudios que permitan dar pautas en la indagación de los contactos funcionales de la TP.

## REFERENCIAS

- Carpio, C., Pacheco, V., Hernández, R. y Flores C. (1995). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. *Revista Acta Comportamental*, 3(1).
- De la Sancha, E.O. (2016). Análisis experimental del desarrollo de competencias intrasituacionales: un ejemplo con el teorema de Pitágoras. Tesis Doctoral.

- México: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dcc/estudiantes/estudiantes-tesis-egresados/>
- Hernández, F. (2013). *Habilitación de comportamiento no lingüístico: un tipo de comprensión*. Tesis de Maestría. México. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.uv.mx/rmipe/files/2014/09/Habilitacion-de-comportamiento-no-linguistico-un-tipo-de-comprension.pdf>
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, M. Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México, DF: McGraw Hill Educación.
- López, M. y Rodríguez, S. (2020). Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir? 103-108, En ISSUE, Educación y Pandemia. Una visión académica, México, UNAM.
- Morales, CG., Alemán, BM., Tapia, AF., Díaz, DC. y Moreno, CS. (2019). Teoría del desarrollo psicológico y trabajo interdisciplinario como fundamentos de la psicología educativa. *Revista Electrónica en Psicología Iztacala*. 2019; 22(2), 2399-2426.
- Pérez-Almonacid, R. (2011). El análisis conductista del pensamiento humano *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 2012l 1(20), 49-68. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274525194015.pdf>
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 19-26. Recuperado de: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/173>
- Ribes, E. (2011). El concepto de competencia: su pertinencia en el desarrollo psicológico y la educación. *Revista Bordón*, 63, 38-43. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3600075>
- Ribes, E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la psicología*. México: Manual Moderno.
- Ribes, E. (2019). ¿Teoría de la Conducta o Teoría de la Psicología? “Behaviorismos: Reflexões históricas e conceituais”, Diego Zilio y Kester Carrara (Eds.). Sao Paulo: Paradigma, 2018/2019, Brasil.
- Ribes, E. y López, (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ruiz, E. (2020). La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio. 109-114, En ISSUE, Educación y Pandemia. Una visión académica, México, UNAM.