



Alcances y perspectivas

Partiendo de la crítica hemos establecido elementos que nos parecen sustanciales para utilizarla como herramienta metodológica en los estudios en educación, las posibilidades son inmensas y están determinadas por los intereses y preocupaciones de los investigadores.

Específicamente, en la línea de investigación de estudios críticos en educación, asumimos la necesidad de establecer a la crítica como un eje articulador del análisis del fenómeno educativo en distintas dimensiones e intereses. Ello implica que se tomen como elementos subyacentes la historicidad, el contexto y el pensamiento situado, como claves para iniciar cualquier indagación.

En ese sentido, empezar esta exploración con una investigación cualitativa que reúne percepciones, nos pareció pertinente para comprender la pluralidad y sentido ético de las sujeciones que encontramos al estudiar las instituciones y organizaciones educativas en México y la región. Desde luego, asumimos también las limitaciones que un estudio de esta naturaleza posee y nos ajustamos a ellas para poner en claro algunas categorías teóricas y conceptuales que pueden guiar la investigación.

Cuando caracterizamos a los estudios críticos en educación como línea de investigación hemos establecido los alcances de nuestros temas de investigación, dentro de un marco ético metodológico que nos permitirá desarrollar diversas indagaciones; asimismo, estamos comprometidos con las posibilidades que la visión crítica nos ofrece al estudiar un fenómeno tan complejo como el educativo en contextos de inequidad, exclusión, sujeción e institucionalización, históricamente centralizada y autoritaria.

Las perspectivas que este primer acercamiento nos ofrece son ilimitadas, esperamos en el futuro establecer diversos intereses individuales y colectivos que nos permitan utilizar estas herramientas para continuar con la exploración de temas de interés que incluyan a la educación como un eje transversal de discusión.



A partir de las reflexiones epistemológicas y metodológicas que surgen de este libro estamos convencidos que es inevitable reducir la complejidad y establecer supuestos compartidos por los autores para fundamentar el modelo de investigación que podemos desarrollar en el futuro. Un modelo que corresponde a un proceso de indagación que concebimos como:

- Continuo, recursivo y dinámico.
- Flexible y dirigido a fines claros que buscan construir o aplicar conocimiento.
- Admite una diversidad de vías y fundamentos teórico-metodológicos, por lo que acepta la pluralidad.
- Colaborativo, en tanto se aclare el objeto de estudio y existan compromisos compartidos por los integrantes del grupo.
- Formativo e integral, dado que los procesos siempre están en construcción.
- Autónomo en la toma de decisiones y las posturas adoptadas en forma individual o grupal.

Por tanto, sostenemos que la investigación es un proceso recursivo, autónomo, reflexivo, coherente que se desarrolla en distintos momentos y circunstancias. Es importante que este proceso sea explícito en cada momento sustantivo del proceso, tanto para el grupo de investigación, como para los participantes.

De ahí que, los principios del proceso de investigación que advertimos, en forma no limitativa son: recursividad, autonomía, flexibilidad, coherencia, pluralidad. En este sentido, dentro del proceso de investigación se encuentran elementos estratégicos (etapas o nodos) que es necesario situar como puntos de encuentro, que se dan durante el todo el proceso.

La recursividad es un principio que nos obliga a regresar permanentemente a los productos anteriores de la investigación; considerando el proceso de investigación como un sistema, asumimos que, cualquier modificación a una de sus partes, impacta en todas las demás. Así, la investigación nunca se cierra, sino que está en constante evolución, al igual que el estudiante que se forma para ser investigador.



Autonomía ética y operativa, que contribuye a la congruencia de todo el proceso y sus resultados, utilizando el diálogo y la argumentación como instrumentos que focalizan las distintas posturas.

Flexibilidad que va unida a la convicción de que todas las voces y propuestas deben ser tratadas con apertura y respeto, lo que no significa abandonar banalmente las convicciones, sino más bien abrir los sentidos a otros significados y concepciones.

Coherencia para mantener los límites (siempre difusos) del conocimiento científico tanto en la valoración interna del proceso de investigación y sus elementos, como en sus productos y resultados aplicables.

Pluralidad ética y metodológica que funciona como apertura a la contradicción y complejidad a pesar de sus inconvenientes y las paradojas que produzca, además da la bienvenida a posibilidades innovadoras de construcción y aplicación del conocimiento.

Todos estos principios del modelo metodológico propuesto, conllevan un compromiso, con sentido ético, que permite al investigador posicionarse explícitamente frente al proceso de indagación y sus resultados.

La determinación de las distintas etapas en una investigación nos permite establecer, además, las interconexiones necesarias entre los elementos del sistema que se convierten, a la vez, en momentos en que el investigador toma decisiones para elegir el camino a seguir en la indagación. Bajo la idea de que no hay un mejor camino, sino sólo múltiples alternativas que deben ser seleccionadas a partir de una autonomía reflexiva del o los investigadores.

En todo este proceso, el papel de otros elementos sustanciales, a los que denominamos el contexto de la investigación, es de primer orden. Nos referimos al problema de investigación, el sustento teórico y los resultados. Consideramos que estos elementos son los que permiten tomar decisiones y, a la vez, seleccionar un modelo metodológico coherente en la investigación, el cuál seguirá en revisión y corrección permanente.



Desde luego, agradecemos la disposición de todos los entrevistados, su honestidad e interés por compartir lo que en realidad ha sido su vocación desde hace muchos años, nos ofrece alternativas y pensamientos coherentes y, a veces, apasionados que no sólo inspiran a este grupo de investigación, sino que serán, seguramente, fuente de interés para muchos otros investigadores y aspirantes a serlo, con lo cual sirve este texto como un homenaje a estas mujeres y hombres que han dedicado su vida a la investigación y la docencia en distintas áreas y contextos.