

2. Problemática abordada.

El presente apartado tiene como propósito definir la problemática a estudiar en esta investigación. Para alcanzar dicho propósito se decidió analizar las evaluaciones de la competencia de lectura en los ámbitos regional, nacional e internacional.

En un primer momento, se presentan los resultados obtenidos de las evaluaciones de competencia de lectura que proporciona el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), en donde se han recuperado los resultados de las evaluaciones realizadas en los años 2015, 2018 y 2022. En un segundo momento, se aborda el ámbito nacional, a través del análisis de resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN), que proporciona la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) particularmente de la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de secundaria en el área de Lectura ciclo escolar 2022-2023, por considerarse la aplicación más recientemente publicada. En ambos ámbitos, internacional y nacional, los resultados son la representación muestral del nivel secundaria, en educación básica, los cuales incluyen: secundaria general, técnica y telesecundarias.

Finalmente, en el tercer momento de este apartado se revisa el ámbito regional, mediante los resultados del diagnóstico de la evaluación de la competencia de lectura de la zona escolar del estado de Veracruz, rescatados de la evaluación diagnóstica a siete escuelas.

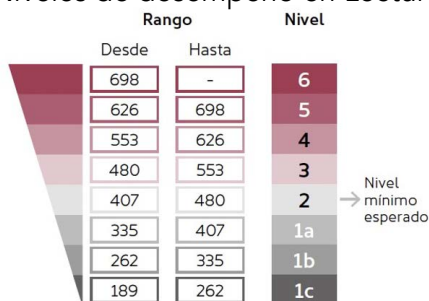
2.1 Evaluación internacional de la competencia lectora.

La evaluación realizada por PISA es un estudio promovido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Tiene como propósito aportar información a los sistemas educativos de los países y economías participantes sobre los aprendizajes que logran los estudiantes. Evalúa tres grandes dominios disciplinarios de manera permanente (Lectura, Matemáticas y Ciencias).

PISA define a la competencia lectora como “La capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad”.

La competencia de lectura se organiza en tres dimensiones: los textos o materiales que se leen; los aspectos, es decir, los procesos cognitivos que están determinados por la forma como los lectores se relacionan con los textos, y las situaciones, que incluyen una gama de contextos y propósitos de lectura. Para la competencia lectora el nivel 6 es el más complejo y el nivel 1 b es el menos complejo.

Figura 4: Niveles de desempeño en Lectura en PISA



Fuente: MEJOREDU (2018). Repensar la evaluación para la mejora educativa.

México en PISA (2015). En este año la media propuesta por la OCDE fue de 493 puntos, con una desviación estándar de 96 puntos. Los jóvenes mexicanos de 15 años obtuvieron una media de desempeño en competencia lectora de 423 puntos. México, junto con el grupo de países latinoamericanos, se ubica por debajo de la media de la OCDE; en cuanto a las distribuciones en los niveles de desempeño el 54 % de los estudiantes de México se encuentra en los niveles intermedios (niveles 2 y 3), y el 41% está debajo del nivel 2, los niveles de desempeño de México son muy similares a Costa Rica y Turquía (INEE, 2016).

Es posible observar que en el año 2015 la mayoría de las y los jóvenes mexicanos evaluados mediante PISA, no alcanzaron los niveles más altos (4, 5 y 6). Es decir, las y los estudiantes no fueron capaces de localizar y organizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes en un texto, interpretar y reflexionar, manejar conceptos contrarios a sus expectativas, realizar múltiples inferencias, comparaciones y contrastes con detalle y precisión, integrar información de más de un texto, entre otros (INEE, 2016).

México en PISA (2018). En este año la media propuesta por la OCDE fue de 483 puntos. El estudiantado de México obtuvo un promedio de 420 puntos y una desviación estándar de 84. Los países de la comunidad iberoamericana consiguieron un promedio de 492 puntos. Los resultados de México se ubicaron por debajo de Chile (452), fueron estadísticamente equivalentes a los de Uruguay (427), Costa Rica (426); y superiores a los obtenidos por Argentina (402), Perú (401) y Panamá (377) (MEJOREDU, 2018).

En cuanto a la distribución de los porcentajes en cada nivel de desempeño, el 31.74 % de los estudiantes de México

se encuentra en el nivel 2, el 29.05% en el nivel 1a. Por lo tanto, la mayor parte de las y los estudiantes se concentran en los niveles 2 y 1a, solo el 0.3% de jóvenes se ubican en el nivel 6. Debido a los datos antes mencionados, nos debemos enfocarnos en las tareas que incluyen los niveles 3 a 6, algunas de ellas mencionan que los estudiantes son capaces de identificar el significado literal de textos únicos o múltiples en ausencia de contenido explícito o pistas organizacionales, integrar contenido y generar inferencias básicas y más avanzadas, comprender pasajes extendidos en textos simples o múltiples, comprender textos largos e inferir qué información es relevante, realizar razonamientos causales o de otro tipo basados en una comprensión profunda de extensos fragmentos de texto, comprender textos largos y abstractos, comparar, contrastar e integrar información, entre otros (MEJOREDU, 2018).

México en PISA (2022), aunque con un año de retraso, los resultados marcan un primer acercamiento al estado global del aprendizaje en el marco postpandemia. En este año la media propuesta por la OCDE fue de 476 puntos. Los resultados promedio de México fueron inferiores en comparación con las evaluaciones anteriores (415 puntos). Es decir, en comprensión lectora la diferencia de los puntos obtenidos con lo propuesto por la OCDE fue de (-)61 puntos. En la edición 2022, el desempeño de México en Matemáticas y en Comprensión Lectora lo sitúan como el tercer país con los peores resultados de la OCDE. En cuanto a la distribución de los porcentajes en cada nivel de desempeño alrededor de 53% de los estudiantes de México alcanzó el nivel 2 o superior en lectura. Como mínimo estos estudiantes pueden identificar la idea principal en un texto de extensión moderada, encontrar información con base en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y puedes reflexionar acerca del propósito

y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan.

El 1 % de los estudiantes obtuvo una puntuación en nivel 5 o superior, estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, con base en ideas implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información (IMCO, 2023).

2.2 Evaluación nacional de la competencia lectora.

La Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) presenta los resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN) de la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las y los estudiantes de secundaria en el área de Lectura realizados para el ciclo escolar 2022-2023; siendo este el ejercicio de aplicación más reciente publicado dado que en el ciclo escolar 2021-2022 el que se llevó a cabo no se tomó en cuenta, por considerarse irregular debido a la pandemia (MEJOREDU, 2023) y previo a la pandemia, en 2019, la aplicación de la prueba del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en secundarias, fue realizada considerando sólo centros escolares (escuelas), lo que no permitió valorar el logro de los estudiantes en conjunto del SEN, estableciendo entonces que sus resultados no se pueden interpretar en términos de la cantidad o proporción de estudiantes en cada uno de los niveles de logro en las escalas nacionales, estatales o de tipo de servicio, a pesar de ello se identificó que de las escuelas evaluadas que presentan más del 50% de sus estudiantes en nivel insuficiente en el área de Lenguaje y Comunicación se encuentran en su mayoría en zonas de alta marginación (MEJOREDU, 2023).

La evaluación diagnóstica de MEJOREDU del ciclo escolar 2022-2023 basada en los planes y programas vigentes al momento de la aplicación en educación básica, de donde en 2011 fue para primer grado de secundaria y 2017 para segundo y tercer grado; el referente curricular de la evaluación diagnóstica se conforma por los aprendizajes esperados establecidos en planes y programas de estudio referentes al área de lectura, a partir de los cuales se describen las unidades de análisis evaluadas.

Para la educación secundaria las unidades de análisis son tres: la primera unidad corresponde a localizar y extraer información, la cual consiste en identificar datos o piezas de información dentro de un texto donde el estudiante reconoce sus necesidades de información, discrimina y relaciona con la pregunta con la que otorga el texto; la segunda unidad de análisis describe cómo se integra información y realiza inferencias, la cual implica la habilidad para jerarquizar las ideas principales y secundarias de diferentes tipos de textos, deducir el tema central y construir una representación del significado general de los textos y; la tercer unidad de análisis corresponde a la etapa de analizar la estructura de textos, en ella se consdiera la habilidad para analizar la forma y el discurso de diferentes tipos de textos, incluyendo la capacidad para inferir, a partir de algunos elementos estructurales, el género al que corresponde y los modos discursivos que lo identifican. El instrumento de análisi empleado consideró los reactivos por unidad de análisis, a continuación se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 1. Aciertos por unidad de análisis y grado.

Unidad de análisis	Secundaria		
	1°	2°	3°
Localizar y extraer información	9	8	6
Integrar información y realizar inferencias	20	21	22
Analizar la estructura	11	12	14
Total de reactivos por grado.	40	41	42

Fuente: Evaluación diagnóstica del aprendizaje de las y los alumnos de educación básica 2022-2023. Informe de resultados. MEJOREDU, 2023.

Se observa que la cantidad de reactivos incrementa progresivamente en cada grado escolar, demostrando el desarrollo de los y las estudiantes, así como también de la complejidad de los aprendizajes fundamentales evaluados. Además, se aprecia que la mayor cantidad de reactivos está destinada a la segunda unidad de análisis: integrar información y realizar inferencias.

Los resultados de MEJOREDU en secundaria para el área de Lectura (ciclo escolar 2022-2023) presentaron un porcentaje de aciertos en incremento de primer a tercer grado; 44% para primero, 45% para segundo y 48.4% para tercero, sin embargo, en los tres grados este porcentaje es por debajo del 50%. El mayor porcentaje de aciertos para tercer grado se encuentra en la categoría analizar la estructura de los textos (49.9%), en segundo grado en el área de localizar y extraer información (49.3%) y para primer grado en integrar información y hacer inferencias (45.9%). El menor porcentaje de dificultad consiste en analizar la estructura de los textos para primer y segundo grado, mientras que para tercero la dificultad se incrementa entanto que integrar información y

hacer inferencias, observando que la diferencia de porcentaje entre una categoría y otra nos es mayor al 5%.

A partir de los resultados anteriores, se aprecia que el mayor reto de aprendizaje en educación secundaria se encuentra en primer grado, es decir, al momento del ingreso a la educación secundaria. En cuanto al resumen de los aprendizajes de lectura por nivel de prioridad, los resultados reportados muestran que, en secundaria, el mayor número de este tipo de aprendizajes se ubica en la unidad de análisis de integrar información y realizar inferencias, sin embargo, las tres unidades de análisis presentaron aprendizajes con alta prioridad de atención.

Los resultados cualitativos, en el área de lectura, presentados en el informe de resultados de MEJOREDU para el ciclo escolar 2022-2023, para la unidad de análisis de localizar y extraer información. se plantea la necesidad de que los y las estudiantes mejoren sus habilidades para seleccionar información puntual, a partir de textos de complejidad media, especialmente cuando no se encuentren aspectos que distingan la información solicitada o cuando encuentren similitudes con otra. De la misma manera los resultados expresan la dificultad de algunos estudiantes para recuperar datos particulares de textos o gráficos, tal como discriminar y extraer información que implique la búsqueda del significado de palabras, consideradas como técnicas o especializadas. En cuanto a la unidad de análisis de integrar información y generar inferencias, los resultados reflejan áreas de mejora para las y los estudiantes en los contenidos que les permitan integrar ideas principales de textos informativos y conversacionales de complejidad media, vinculación de ideas de un texto a partir de recursos gráficos, así como distinguir entre la postura del autor en los diversos tipos de textos.

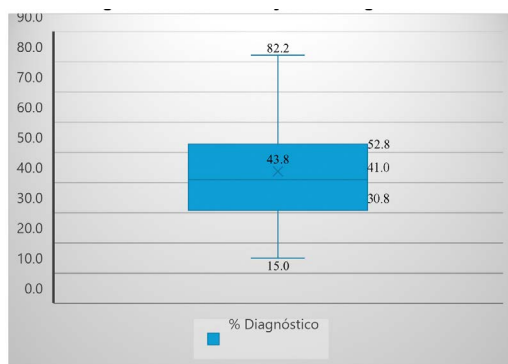
Resulta necesario fortalecer su capacidad para inferir de manera estructurada.

Finalmente, en la unidad de analizar la estructura de los textos, se identificó la necesidad de fortalecer aprendizajes referentes a la identificación de la estructura de textos argumentativos, reconocimiento de elementos gráficos y textuales con funciones centrales, además de identificación de la función y estructura de elementos de texto conversacionales.

2.3 Evaluación de la competencia de lectura de la zona escolar del estado de Veracruz.

La evaluación diagnóstica de la competencia de lectura realizada en las y los estudiantes de las siete escuelas de telesecundaria al inicio del ciclo escolar (2023-2024) presenta una media 43.8 puntos de 100 posibles. El dato de evaluación que más se repite es el resultado de 26.8 puntos de 100. También encontramos que el resultado más alto fue de 82.2 puntos de 100 y, el más bajo fue de 15 puntos de 100; ver Figura 5.

Figura 5. Gráfico de cajas del Diagnóstico.



Fuente: Elaboración propia.

Lo anterior significa que se tiene un dominio de medio a bajo en la competencia de lectura; en este sentido, las unidades de análisis como la comprensión e inferencia de la información quedan fuera del dominio del estudiante. Esta situación afecta de manera directa el desempeño académico de las y los estudiantes de Telesecundaria, porque la competencia de lectura es básica para alcanzar los aprendizajes del perfil de egreso del nivel educativo. Al mismo tiempo, representa

un reto para la enseñanza a cargo de los y las profesoras porque en los planes y programas de estudio se asume que las y los estudiantes dominan la competencia de lectura, sin embargo, al no tener dominio de ella, se presenta el dilema sobre si regresarse a enseñarla o avanzar en la planeación didáctica de sus disciplinas.