

1. Contexto escolar.

La presente investigación denominada “Lectura de Comprensión como Recurso de Inclusión Social y Autonomía de la Persona (LCRISA)”, desarrolló un análisis de los contextos sociocultural, familiar y académico, de las siete telesecundarias que forman parte de la zona escolar en el estado de Veracruz, las cuales son:

- Telesecundaria “A”
- Telesecundaria “B”
- Telesecundaria “C”
- Telesecundaria “D”
- Telesecundaria “E”
- Telesecundaria “F”
- Telesecundaria “G”

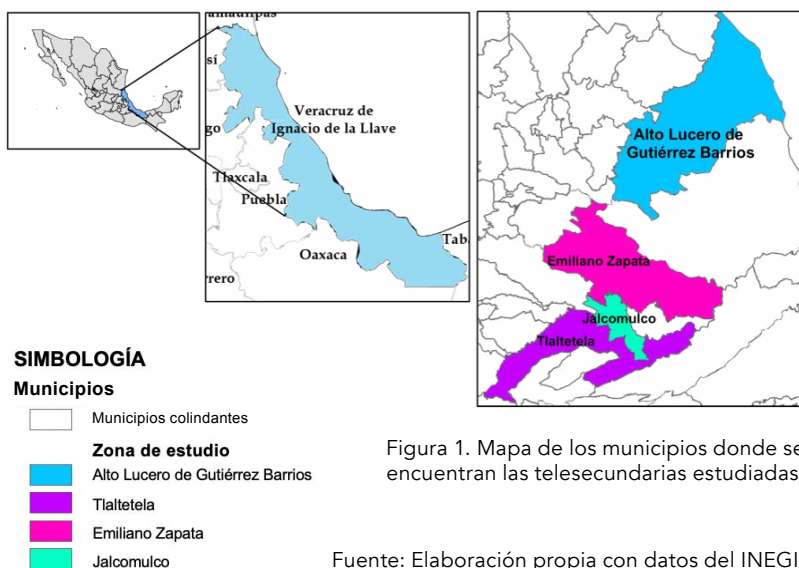


Figura 1. Mapa de los municipios donde se encuentran las telesecundarias estudiadas.

Fuente: Elaboración propia con datos del INEGI.

A partir de este contexto, se busca comprender las diversas dinámicas y características que definen a cada uno de estos entornos, es decir, cómo la cultura local, los valores comunitarios y la situación socioeconómica influyen en la vida escolar, además de contemplar las relaciones de padres e hijos y el apoyo académico que reciben los estudiantes, pues estos afecta su rendimiento escolar; por otro lado, se reconoce que la interacción entre docentesestudiantes y las metodologías de enseñanza son fundamentales para el proceso educativo.

En el marco de la educación en México, se han observado en los últimos años, cambios a raíz de la implementación del nuevo modelo educativo, mejor conocido como la «Nueva Escuela Mexicana» (NEM), dicho programa busca transformar y mejorar el sistema educativo en el país (Tiburcio & Jiménez, 2020). Esta iniciativa pedagógica tiene como objetivo central la mejora de la calidad educativa a través de estrategias pedagógicas actualizadas y adaptadas a las necesidades de una sociedad en constante evolución (Mojica, 2022); uno de los componentes fundamentales de este proceso de cambio se centra en los procesos de lectura y la escritura (Hernández et al., 2018) en los estudiantes, es por ello que las habilidades de lectura y escritura se consideran elementos indispensables para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, así como para su participación activa en la sociedad del siglo XXI (Vázquez et al., 2020).

La comprensión de la lectura y escritura, en el contexto de la NEM, tiene una perspectiva amplia y dinámica, que dota de herramientas esenciales para la comprensión, su comunicación y posible construcción de conocimiento, además se debe considerar un enfoque integral para desarrollar habilidades

complejas y que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes, en contextos diversos (Alarcón et al., 2019).

Dentro de la clasificación de las modalidades de lectura y escritura en la NEM se puede encontrar: lectura crítica, enfocada en la interpretación profunda de textos; lectura comprensiva centrada en la comprensión plena de la información, que enfatiza la asimilación y retención de conceptos clave en textos diversos; lectura recreativa o literaria, que promueve el disfrute y la apreciación de la lectura como fuente de placer, entretenimiento y exploración de la creatividad y la imaginación a través de la literatura y textos diversos; escritura reflexiva donde se fomenta la expresión personal, permitiendo a los estudiantes analizar y expresar sus ideas, emociones y experiencias a través de la escritura, estimulando la autorreflexión y la autoexpresión; se encuentra además, la escritura argumentativa, la cual desarrolla la capacidad de formular argumentos, basados en evidencias y razonamientos lógicos, con el fin de persuadir, convencer o presentar puntos de vista de manera estructurada y coherente (Andreu, 2018).

Ahora bien, en la NEM la lectura y escritura poseen los siguientes rasgos distintivos que reflejan un enfoque integral y adaptado a las necesidades cambiantes de la sociedad de la década del 2020:

- Enfoque crítico y reflexivo: Los estudiantes son alentados a cuestionar, analizar y reflexionar sobre la información que leen y a expresar sus ideas de manera argumentada y estructurada (Brito, 2020).
- Interdisciplinariedad: Se fomenta la interacción entre diferentes áreas de conocimiento para promover el uso de estos procesos para la adquisición de habilidades no

solo lingüísticas, sino también para la comprensión en otras disciplinas.

- Contextualización y pertinencia: Se busca que la lectura y escritura tengan una conexión directa con la realidad de los estudiantes, promoviendo textos y escritos que reflejen su entorno cultural, social y geográfico.
- Desarrollo de habilidades comunicativas: La lectura y escritura empleada para comprender, interpretar y expresar ideas de manera clara y coherente.
- Adaptación a las nuevas tecnologías: Se reconoce la importancia de integrar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de lectura y escritura, aprovechando las herramientas digitales para ampliar y enriquecer las posibilidades educativas (Grajales y Osorno, 2019).

Para delimitar el contexto de la investigación, se describe la situación en la cual se encuentra cada una de las 7 escuelas telesecundarias que se constituyeron en el objeto de estudio de esta investigación. Dichas escuelas corresponden a una zona escolar del estado de Veracruz.

1.1 Telesecundaria "A"

La escuela telesecundaria "A", se encuentra ubicada en la comunidad de La Tinaja, municipio de Emiliano Zapata.

Imagen 1. Predio aledaño a la escuela "A", municipio Emiliano



Fuente: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

La Tinaja se encuentra en la intersección de la Carretera Federal 150 y la Carretera Federal 145 tanto en sus carreteras libres, las cuales se unen en el centro de la población, como en las autopistas de cuota, estas últimas se unen en las afueras de la población, pues la carretera 150 es la que une a la Ciudad de México con el Puerto de Veracruz, y la Carretera 145 que comienza en este punto es la principal vía de comunicación para todo el sureste de México, conduciendo a los estados de Tabasco, Campeche, Yucatán y Quintana Roo. La economía de la población gira en torno a este hecho, dedicándose principalmente a servicios y actividades relacionados con el transporte.

La telesecundaria "A", cuenta con cuatro aulas para docentes, 1 aula adaptada como laboratorio, aula de medios con 8 equipos de cómputo, una biblioteca escolar con

aproximadamente 2,700 libros, una dirección, bebederos, estacionamiento rustico, dos baños, plaza cívica techada, un campo de futbol y el área destinada a la siembra de hortalizas.

Los docentes tienen material didáctico como lo son: tablas periódicas, mapas, cuerpos geométricos, reglas ortográficas, globo terráqueo, videos educativos, juegos de geometría, memoramas, rompecabezas, dominó, entre otros. A la fecha se cuenta con una matrícula de 58 estudiantes, dividida en dos grupos de primer grado, uno de segundo y dos de tercero.

Esta institución cuenta con una plantilla conformada por un director efectivo, cinco docentes frente a grupo, un docente responsable de biblioteca, un docente responsable del área de cómputo, un administrativo y un intendente.

Imagen 2. Aula de la telesecundaria "A", municipio Emiliano Zapata.



Imagen 3. Plaza cívica de la telesecundaria "A", municipio Emiliano Zapata.



Fuente de ambas imágenes: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

Durante el ciclo escolar 2022-2023 se obtuvo un promedio general como escuela en lectura del 44.00%, mientras que en el rubro de integrar información y realizar inferencias el promedio fue de 30.43%. En matemáticas, el promedio fue del 40.31%, donde el manejo de la información/análisis de datos se colocó en un 24.15%. De acuerdo con los resultados diagnósticos de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) y boletas de calificaciones, ámbito en el que se observa el desempeño general de las y los estudiantes, se obtuvo una calificación promedio, entre todas las asignaturas de 80.1%.

1.2 Telesecundaria “B”.

La telesecundaria “B”, se encuentra ubicada en el municipio de Emiliano Zapata. Cuenta con aulas para cada grado escolar, sanitarios, un salón acondicionado como taller/laboratorio y patio. En cuanto al mobiliario hay suficientes bancas y sillas para las y los estudiantes, pintarrones en todos los salones, libros de texto y planes y programas para todos los docentes.

De acuerdo con los datos arrojados en la evaluación diagnóstica MEJOREDU del ciclo 20232024, se observa que, de un total de 61 alumnos, su porcentaje de logro académico es por debajo de la media aritmética, obteniendo así un promedio por escuela de 46.2 %.

En el área de matemáticas menos del 50% de los alumnos obtuvo un promedio por debajo de la media, mientras que solo el 33 % obtuvo calificación arriba de ella. Respecto a las y los estudiantes que presentaron bajo nivel académico, existe un patrón de lagunas en su formación, ya que la mayoría presentó problemas como falta de dominio de los algoritmos de las operaciones básicas. MEJOREDU proporciona un diagnóstico donde establece que el 42% de los estudiantes se encuentra en nivel II en comprensión de la lectura y en otros aspectos como el semántico o sintáctico se encuentran en nivel III.

1.3 Telesecundaria “C”.

La escuela telesecundaria “C”, se encuentra ubicada en el municipio de Tlaltetela, Veracruz, ubicada a 25 km al sur de la cabecera municipal y a 80 km desde la capital del estado, la ciudad de Xalapa, con una población de 650 habitantes.

Kuapol, Pochotla, Toningo y Rincón de Poxtla, son localidades vecinas, que alimenta la matrícula de la escuela. La localidad de Poxtla es de alta marginación, los servicios con los que cuenta son: energía eléctrica, centro de salud, agua de manantial. Predomina la religión católica. Los servicios educativos que se prestan son: Educación Inicial, Jardín de niños, Primaria, Telesecundaria y Telebachillerato.



Fuente: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

La principal actividad económica que rodea a esta institución educativa es la agricultura, esto debido a que el relieve que la envuelve es montañoso con un clima cálido húmedo; la vegetación corresponde a una selva alta perennifolia, donde abundan especies arbóreas como: cedro, roble, pino, entre otras, las cuales son utilizadas por los habitantes para ayudarse económicamente o para fabricar algunos muebles.

La variedad de árboles frutales es extensa, donde encontramos: plátano, naranja, guayaba, limón, mango, además del cultivo del maíz, caña de azúcar, frijol y café. Por otro lado, la fauna se compone de ganado vacuno (en menor escala), aves de corral; gallinas, guajolotes, y fauna silvestre; conejos, armadillos, zorro, tejón, gavián zopilotes, entre otros.

Las principales actividades económicas corresponden al sector primario: agricultura, ganadería y recursos forestales, así como la elaboración de panela y café soluble, con lo que respecta al sector secundario.

El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 11.49% (10.18% en los hombres y 12.87% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.73 (4.66 en hombres y 4.8 en mujeres) (Diagnóstico Socioeducativo, 2023-2024).

La escuela es de organización completa y cuenta con tres aulas destinadas a cada grado escolar, un laboratorio taller, una dirección, anexos sanitarios, plaza cívica y cancha deportiva techada. En cuanto al personal docente, cuenta con un director efectivo, tres docentes frente a grupo y un personal de apoyo a la educación. Tiene una matrícula de 51 estudiantes.

Imagen 5.

Plaza cívica de la
telesecundaria "C".



Imagen 6.

Aula de la telesecundaria "C".



Fuente de ambas imágenes: Memoria fotográfica de la
investigación LCRISA.

De acuerdo con el diagnóstico educativo que se realizó durante el ciclo escolar 2023-2024 se identificaron las siguientes necesidades de aprendizaje en los alumnos:

- Integración de información y realización de inferencias.
- Construcción de opiniones sustentadas y argumentadas.
- Manejo y uso adecuado de la información.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo.
- Establecimiento de un proyecto de vida.

1.4 Telesecundaria “D”.

La escuela telesecundaria “D”, pertenece al municipio de Jalcomulco, estado de Veracruz. Se encuentra en una localidad ubicada en la Zona de Las Grandes Montañas del estado de Veracruz, a 2000 metros sobre el nivel del mar, por lo que la hace una comunidad localizada en medio de la Sierra Madre Oriental, rodeada de cerros, abundante vegetación con un clima cálido seco donde las temperaturas oscilan entre 32° con una sensación térmica de aproximadamente 36°. Su acceso es vía terrestre con un pequeño tramo de pavimentación de aproximadamente 2.5 km continuando así con 16.5 km de terracería, ocasionando que en tiempo de lluvias el acceso sea complicado, ya que nos encontramos con dos arroyos de respuesta rápida, lo que impide la entrada a la localidad. Tiene una población aproximada de 2500 habitantes: el 50% comprende a la población adulta, el 20% son jóvenes y el 30% niños.

Imagen 7. Carretera hacia la telesecundaria “D”.



Fuente de ambas imágenes: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

El porcentaje de analfabetismo es del 24.56%, según datos aportados por el INEGI (2020). Al ser una comunidad rural marginada, con escaso desarrollo económico, la población tiende a migrar hacia las grandes ciudades tales como: Jalcomulco, Xalapa, Veracruz, CDMX y E.E.U.U.

En la institución educativa “D” el 80% de los padres de familia están al pendiente de las actividades educativas que realizan sus hijos. Existe la disposición y participación permanente en programas y actividades convocados por la escuela, a pesar de que muchos padres no cuentan con las habilidades, destrezas y conocimientos básicos para apoyar a sus hijos ponen esmero, disposición y esfuerzo.

Se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, los resultados arrojados fueron que un 60% de ellos sí supervisa que sus hijos realicen sus actividades escolares; también se identificó que una de las principales causas por las que no lo hacen es por el analfabetismo o ausentismo de padres que trabajan en otras ciudades. Sólo el 28% de los padres tiene la educación secundaria concluida, lo cual no permite un puntual e idóneo seguimiento y apoyo a las actividades extra-clase solicitadas a las y los estudiantes por el docente. El 12% del total de las y los estudiantes están a cargo de sus abuelos, quienes fungen como tutores ya que sus papás se encuentran trabajando en ciudades como México, Xalapa y Veracruz principalmente, lo que ocasiona la ausencia de éstos, prácticamente durante todo el ciclo escolar.

En cuanto a la situación económica que se vive al interior de cada seno familiar, se identificó que la economía sólo alcanza para sufragar las necesidades básicas y la mayoría de las familias carecen de computadoras (96%) mientras que sólo el 5% de las familias que pertenecen a esta escuela

cuentan con el servicio de internet. Por otra parte, en ningún hogar existe un acervo bibliográfico que permita ser un apoyo de consulta en actividades extraescolares. Por último, aproximadamente el 30% de las y los estudiantes viven con familias disfuncionales, matizadas por la ausencia de papá o mamá y en algunos casos por la ausencia de ambos, además es preciso comentar que al interior de estas se dan prácticas machistas, además de reflejarse situaciones problemáticas, como lo son el alcoholismo y la drogadicción, no sólo en los integrantes adultos sino también en los hijos.

La escuela telesecundaria "D" cuenta con 5 aulas, dos de ellas son utilizadas para primer grado, dos más para segundo grado y una quinta para la atención del grupo de tercer grado. Los salones de clase miden 48 metros cuadrados y el grupo más numeroso tiene 18 alumnos. Se tiene un espacio destinado para dirección escolar. Cuenta con áreas de recreación como patio y áreas verdes. Se tienen 4 baños 2 para alumnas y 2 para alumnos. La escuela tiene una sola entrada para el acceso y salida del plantel.

Imagen 8. Sala de lectura de la telesecundaria "D".



Imagen 9. Aulas telesecundaria "D".



Fuente de ambas imágenes: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

Se tiene una matrícula de 63 alumnos, de los cuales 29 son mujeres y 34 son hombres; de acuerdo con los registros de asistencia de cada uno de los docentes los estudiantes presentan una asistencia promedio del 81.8% permitiendo con ello las actividades planeadas.

1.5 Telesecundaria “E”.

La escuela telesecundaria “E”, se localiza en el municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios, Ver, aproximadamente a 20 km al oriente de la cabecera municipal y a 63 km de Xalapa, la capital del estado de Veracruz. Cuenta con los servicios públicos básicos (luz, agua, drenaje), así como caminos de acceso (terracería y carretera pavimentada), cuenta con aproximadamente 750 habitantes.

La telesecundaria “E” cuenta con cuatro docentes, un administrativo y una directora. Se opera en turno matutino con horario de 8:00 a 14:00 horas, existen tres grupos, cada docente atiende a uno y la matrícula total asciende a 51 alumnos. Tiene 5 aulas de clase, una funciona como biblioteca escolar y un laboratorio que se encuentra deshabilitado para dicho fin. Cada aula está equipada con TV, DVD, biblioteca de aula, acceso a la red @prende.mx, pizarrón, pintarrón, bancas en regular estado, además de material de laboratorio y material bibliográfico, distribuidos en las bibliotecas (escolar y de aula).

Al realizar el diagnóstico la escuela se percató de que cada vez son menos los jóvenes que egresan de las escuelas primarias y que se han fundado diferentes telesecundarias cercanas a esta escuela, motivo por el cual los alumnos que egresan de las escuelas primarias buscan la escuela más cercana a su localidad, lo que ha disminuido la matrícula que ingresa a la escuela telesecundaria. Mediante el diagnóstico se encontraron diversas problemáticas en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes, tales como: dificultad en expresión oral y escrita, comprensión lectora e identificación de tipos de textos, extracción de información y problemas en lectura (velocidad, ortografía).

1.6 Telesecundaria "F".

La telesecundaria "F", se localiza en el municipio de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios, Veracruz, en una comunidad que tiene 396 habitantes, hay 188 hombres y 208 mujeres. En la cabecera municipal se utiliza la camioneta rural que llega a la escuela en un tiempo estimado de 30 minutos.

Imagen 10. Carretera hacia la escuela "F".



Fuente: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y muchos de los habitantes no tienen residencia estable, ya que a veces se van a trabajar a otros lugares. La base alimenticia de los habitantes está integrada por leche y productos derivados del maíz, tales como tortilla, antojitos mexicanos.

De acuerdo con datos del INEGI (2020), La tasa de analfabetismo de Alto Lucero de Gutiérrez Barrios en 2020 fue 13.5%. Del total de población analfabeta, 50.6% correspondió a hombres y 49.4% a mujeres.

La mayoría de los padres muestra interés por el aprovechamiento de sus hijos y son participativos en las actividades que requieren su presencia, aunque al principio les parecía difícil hablar frente al público en eventos como el círculo de lectores, con la práctica fueron perdiendo ese miedo. Debido a que las madres de familia son quienes se encuentran la mayor parte del tiempo en casa, son ellas quienes tienen mayor presencia en la escuela. El centro educativo cuenta con 2 aulas, 1 laboratorio acondicionado como aula, 1 dirección, 2 baños uno para niñas y otro para niños. La medida del terreno es de 50m x 50m, aproximadamente, la mitad del perímetro está bardeado y la otra parte no lo está, cuenta con jardines en la parte del frente y una plaza cívica sin techo. En la dirección se encuentra la biblioteca, no cuentan con computadoras necesarias para la enseñanza de los alumnos. La plantilla está integrada por un director con grupo (segundo grado) y dos docentes (uno en primero y otro en tercero), además de un administrativo.

Imagen 11. Jardín
telesecundaria "F".



Imagen 12. Plaza cívica
telesecundaria "F".



Fuente de ambas imágenes: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

Al realizar el diagnóstico, la telesecundaria llegó a la conclusión que en los alumnos no existen hábitos de estudio en casa, lo cual muestra la poca comprensión lectora, la limitación en la producción de textos escritos, entre otras cosas. La participación de los padres de familia en las actividades escolares aún es escasa, cabe recalcar que, aunque existe cierta participación en actividades de carácter cultural en lo que respecta al aprendizaje de sus hijos aun dejan toda la carga formativa en responsabilidad de la escuela.

1.7 Telesecundaria "G".

La escuela telesecundaria "G", se localiza en el municipio de Tlaltetela, en el estado de Veracruz. Se ubica en la carretera Xalapa-Totutla, es una comunidad que tiene aproximadamente 807 habitantes.

Imagen 13. Carretera hacia la telesecundaria "G".



Fuente: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

La población del municipio en comento, se dedica en su gran mayoría los hombres al trabajo del campo y las mujeres a las labores del hogar. De los padres de familia que conforman esta institución, algunos terminaron la educación primaria, en menor proporción secundaria y unos cuantos el bachillerato, pero aún existen personas que no saben leer ni escribir, lo que dificulta el apoyo que pudieran darle a sus hijos en el ámbito académico.

La telesecundaria "G" consta de seis aulas didácticas, un aula utilizada como biblioteca y otra como cocina, también cuenta con área administrativa y dirección, todo ello distribuido en

tres edificios A, B y C, el edificio A y B se encuentran uno frente al otro divididos por una pequeña plaza cívica, el edificio C está a un costado del B; así mismo consta de una cancha deportiva y pequeños espacios de área verde.

La plantilla de personal se compone de once personas: director, seis docentes frente a grupo, dos auxiliares administrativos y dos auxiliares de servicio y mantenimiento. La preparación profesional de este personal es: una persona con maestría en educación básica, una docente con maestría en tecnología educativa, dos docentes con la licenciatura en pedagogía, una docente con licenciatura en educación secundaria con especialidad en formación cívica y ética, un docente con licenciatura en educación secundaria especialidad en telesecundaria, un docente con ingeniería en agronomía, una administrativa con licenciatura en relaciones industriales, un administrativo con ingeniería automotriz, dos auxiliares en servicios y mantenimiento con bachillerato. Además, se cuenta con el apoyo de una psicóloga y una maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

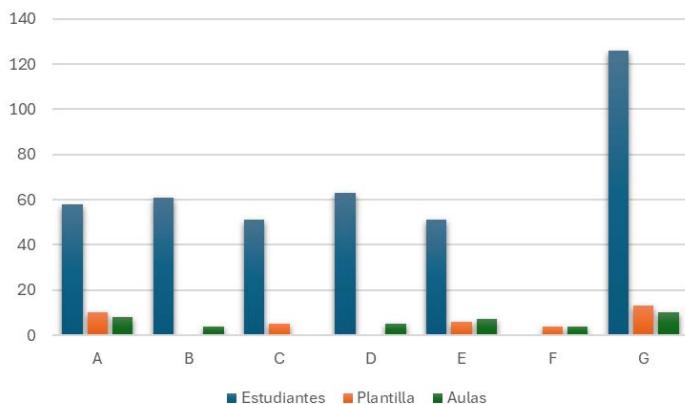
Imagen 14. Aula de la telesecundaria “G”.



Fuente: Memoria fotográfica de la investigación LCRISA.

Después de la revisión del examen diagnóstico se encontraron problemáticas en la lectura en los siguientes contenidos: localizar e integrar información, fluidez lectora y realizar interferencias, vocabulario limitado, no siguen instrucciones. Los y las alumnas que presentan rezago en sus aprendizajes, manifiestan a su vez problemas con su desempeño autónomo al realizar sus actividades, desde cumplir con sus materiales hasta responsabilizarse de su proceso de aprendizaje. Asimismo, precisan desarrollar hábitos de organización y estudio que coadyuven en su logro académico; fortalecer el desarrollo de habilidades para la lectura, escritura y cálculo mental. Se identificó como principal problema el rezago educativo y la deserción escolar, bajo los criterios de inclusión, equidad y participación.

Figura 2. Telesecundarias.

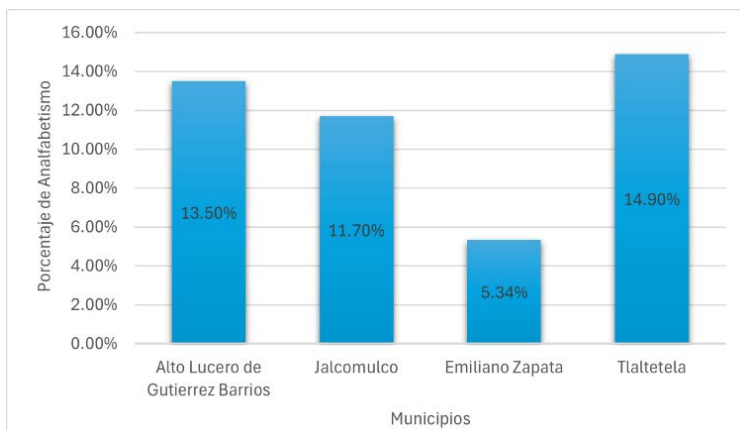


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2, se observa el número de estudiantes, plantilla y aulas con las que cuentan las siete telesecundarias elegidas, de la zona escolar del estado de Veracruz.

La figura 3, muestra el porcentaje de analfabetismo del municipio donde se ubican las telesecundarias.

Figura 3. Analfabetismo.



Fuente: Elaboración propia.

A partir del diagnóstico consultado, se identifica que las escuelas que comprenden la zona escolar se ubican en un contexto rural, lo que trae como consecuencia que no cuenten con las instalaciones y recursos necesarios para una educación de calidad, ejemplo de ello es la falta de libros de texto acordes a los intereses de los estudiantes en las bibliotecas escolares, bibliotecas de salón, computadoras, red de internet, aulas en buenas condiciones, aulas adecuadas para la lectura, entre otros.

Por otro lado, los resultados obtenidos en las evaluaciones diagnósticas denotan una carencia en la competencia de lectura de comprensión, pues si bien la mayoría de los estudiantes son capaces de decodificar un texto, pocos son los

que llegan a comprender, analizar y reflexionar. De tal modo que las escuelas en su Plan Analítico encuentran la lectura de comprensión como una problemática a tratar durante el ciclo escolar, generando de este modo diferentes estrategias didácticas para aminorar los problemas de lectura.

Ahora bien, un dato alarmante y que influye precisamente en el problema de lectura, es que existe una tasa de analfabetismo importante en la región que cubre la zona escolar, lo que trae como consecuencia que los estudiantes no tengan un nivel elevado en lectura. Este problema, junto con la precariedad de las instalaciones de bibliotecas o centros de lectura en las comunidades, hacen que el interés en la lectura, y sobre todo el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora se vea afectado.