

EDUCACIÓN Y DEPORTE: IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INFANTES EN EL ESTADO DE VERACRUZ

EDUCATION AND SPORTS: IMPACT ON THE INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE STATE OF VERACRUZ

Carlos IV Escudero Ocampo¹¹

Miztli Jonathan Cruz Alarcón²

Héctor Rangel Ramírez³

SUMARIO: I. Introducción, II. Estudio cualitativo, III. Resultados, IV. Factores facilitadores, V. Barreras, VI. Análisis teórico, VII. Desarrollo emocional y sobrepeso en el deporte: el caso de los infantes, VIII. La inteligencia emocional en los infantes, IX. Estudio comparativo, X. Conclusión, XI. Referencias

RESUMEN

El estado de Veracruz, reconocido por su diversidad cultural y natural, enfrenta desafíos en cuanto a la educación y el desarrollo integral de sus infantes. La intersección entre la educación y el deporte emerge como un componente crucial para abordar estas preocupaciones. En primer lugar, la educación constituye el cimiento fundamental para el crecimiento intelectual y emocional de los niños veracruzanos. Sin embargo, para un desarrollo integral, es indispensable complementar el aprendizaje académico con actividades físicas que promuevan la salud y el bienestar. El deporte, en este contexto, no solo fortalece el cuerpo, sino que también cultiva valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la resiliencia. El impacto positivo de la integración de la educación y el deporte se manifiesta en múltiples aspectos. En primer lugar, mejora la concentración y el rendimiento académico al fomentar hábitos de vida saludables que promueven el bienestar.

PALABRAS CLAVE: Educación, deporte, desarrollo integral, salud, valores, trabajo en equipo, disciplina, resiliencia.

¹¹ Docente de la Facultad de Pedagogía SEA de la Universidad Veracruzana. Responsable de planes y programas de estudio de posgrado de la Universidad Veracruzana. Docente Posgrado Universidad de Xalapa

² Docente en educación primaria y educación superior. Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana. Actualmente estudiante de la Maestría en Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad por la misma institución.

³ Académico de tiempo completo de la Universidad Veracruzana. Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales

ABSTRACT

The state of Veracruz, renowned for its rich cultural and natural diversity, faces challenges regarding the education and integral development of its children. The intersection between education and sports emerges as a crucial component to address these concerns. Firstly, education forms the fundamental foundation for the intellectual and emotional growth of Veracruzian children. However, for holistic development, it is indispensable to complement academic learning with physical activities that promote health and well-being. Sport, in this context, not only strengthens the body but also cultivates values such as teamwork, discipline, and resilience. The positive impact of integrating education and sports manifests in multiple aspects. "Firstly, it enhances concentration and academic performance by fostering healthy lifestyle habits that promote well-being."

KEYWORDS: Education, sport, integral development, health, values, teamwork, discipline, resilience.

I. INTRODUCCIÓN

La intersección entre la educación y el deporte ha sido reconocida como un terreno fértil para el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz. Este vínculo, más que una mera coincidencia, representa una poderosa sinergia capaz de moldear no solo el bienestar físico, sino también el cognitivo, emocional y social de los niños en su proceso de crecimiento.

En Veracruz, tierra marcada por su rica diversidad cultural y su arraigada tradición deportiva, la educación y el deporte se entrelazan en el tapiz de la vida cotidiana de los infantes. Desde las aulas escolares hasta los campos deportivos, se teje una red de oportunidades que no solo nutren el intelecto y el cuerpo, sino que también fortalecen los lazos comunitarios y la identidad cultural.

Este estudio propone explorar a fondo el impacto de esta conexión entre educación y deporte en el desarrollo integral de los niños y niñas en Veracruz. Desde la mejora de la condición física hasta el fomento de habilidades sociales y emocionales, se analizarán los diversos aspectos en los que la educación y el deporte convergen para enriquecer la vida de los infantes, así como los desafíos que enfrentan en este camino hacia un desarrollo pleno.

Al profundizar en esta temática, no solo se busca comprender la importancia de esta sinergia en el contexto específico de Veracruz, sino también extraer lecciones valiosas que puedan orientar políticas públicas y

programas destinados a promover el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas en esta región y más allá. En última instancia, este estudio aspira a arrojar luz sobre el potencial transformador que la educación y el deporte tienen cuando se unen en pro del crecimiento y la prosperidad de las generaciones venideras en Veracruz.

II. ESTUDIO CUALITATIVO

Exploración del impacto de la educación y el deporte en el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz: un estudio cualitativo.

Introducción: El presente estudio se centra en examinar la relación entre la educación y el deporte en el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz, México. La educación y el deporte son dos pilares fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, y su interacción puede tener un impacto significativo en su bienestar y crecimiento integral.

Metodología: Este estudio emplea un enfoque cualitativo para capturar las experiencias, percepciones y opiniones de diferentes actores involucrados en la educación y el deporte infantil en Veracruz. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con maestros, entrenadores deportivos, padres de familia y niños, así como observaciones participativas en escuelas y clubes deportivos. El análisis de datos se realizó mediante la codificación temática para identificar patrones, temas emergentes y relaciones significativas.

III. Resultados

1. Impacto en el desarrollo físico: Tanto la educación como el deporte contribuyen al desarrollo físico de los niños, promoviendo hábitos de vida saludable, mejorando la condición física y reduciendo el riesgo de enfermedades crónicas.
2. Desarrollo cognitivo y académico: Se observa que la participación en actividades deportivas puede tener un efecto positivo en el rendimiento académico al mejorar la concentración, la disciplina y las habilidades cognitivas como la resolución de problemas.
3. Desarrollo emocional y social: Tanto la educación como el deporte ofrecen oportunidades para desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia, así como para fomentar la autoconfianza y la autoestima en los niños.
4. Factores facilitadores y barreras: Se identificaron factores que facilitan la integración de la educación y el deporte, como la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones deportivas, así como barreras, como la falta de recursos y la falta de tiempo.

El impacto en el desarrollo físico de los niños a través de la educación y el deporte es un aspecto crucial para su bienestar a largo plazo. Aquí hay una expansión sobre cómo ambos elementos contribuyen positivamente:

Promoción de hábitos de vida saludable: La educación y el deporte ofrecen oportunidades para enseñar a los niños y niñas sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable. A través de programas educativos y prácticas deportivas, los niños y niñas pueden aprender sobre la nutrición adecuada, la importancia de la actividad física regular y otros aspectos relacionados con el bienestar físico y mental. Estos conocimientos adquiridos tempranamente pueden sentar las bases para hábitos saludables que perduren hasta la adultez.

Mejora de la condición física: La participación en actividades deportivas implica movimiento físico constante, lo que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y fuerza. Además, el entrenamiento deportivo estructurado puede ayudar a mejorar la resistencia cardiovascular y muscular, así como la flexibilidad, lo que resulta en un mejor rendimiento físico general y una menor probabilidad de lesiones.

Reducción del riesgo de enfermedades crónicas: La inactividad física y los malos hábitos alimenticios durante la infancia están relacionados con un mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas en la edad adulta, como la obesidad, la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y algunas formas de cáncer. La educación sobre la importancia de la actividad física y la participación regular en deportes pueden ayudar a reducir estos riesgos al fomentar estilos de vida activos y saludables desde una edad temprana.

En resumen, tanto la educación como el deporte desempeñan un papel fundamental en el desarrollo físico de los niños al promover hábitos de vida saludable, mejorar la condición física y reducir el riesgo de enfermedades crónicas. Esta integración de actividades educativas y deportivas puede sentar las bases para un futuro más saludable y activo para los niños y niñas en el estado de Veracruz.

La relación entre la participación en actividades deportivas y el desarrollo cognitivo y académico de los niños es un área de investigación cada vez más estudiada y reconocida. Aquí se profundiza en cómo la práctica deportiva puede impactar positivamente en estos aspectos:

Mejora de la concentración: La participación en deportes requiere un alto grado de concentración y atención, ya sea para seguir instrucciones del entrenador, ejecutar habilidades técnicas o tomar decisiones rápidas durante el juego. Esta capacidad de concentración desarrollada en el contexto deportivo puede transferirse a otras áreas de la vida, incluida la académica, ayudando a los niños a mantenerse enfocados en tareas y actividades escolares durante períodos más prolongados.

Desarrollo de la disciplina y la responsabilidad: El compromiso con la práctica deportiva implica seguir horarios de entrenamiento, cumplir con reglas y normas establecidas, y trabajar en equipo hacia metas comunes. Estas experiencias fomentan la disciplina y la responsabilidad en los niños, enseñándoles la importancia del esfuerzo continuo y la perseverancia para alcanzar objetivos, habilidades que son igualmente aplicables en el ámbito académico.

Fortalecimiento de habilidades cognitivas: La participación en actividades deportivas también puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico. Durante la competición deportiva, los niños enfrentan situaciones complejas que requieren rapidez mental y capacidad para adaptarse a cambios en el entorno, lo que promueve el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales que pueden transferirse al ámbito académico.

Reducción del estrés y mejora del bienestar emocional: La práctica deportiva regular también puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los niños al reducir el estrés y mejorar el estado de ánimo. Un menor nivel de estrés y una mayor sensación de bienestar emocional pueden facilitar un entorno más propicio para el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

En resumen, la participación en actividades deportivas puede tener un efecto positivo en el desarrollo cognitivo y académico de los niños al mejorar la concentración, fomentar la disciplina y la responsabilidad, fortalecer habilidades cognitivas y promover el bienestar emocional. Estos beneficios resaltan la importancia de integrar el deporte como parte integral del desarrollo infantil en Veracruz y en cualquier otro lugar.

El desarrollo emocional y social de los niños es esencial para su bienestar general y su capacidad para interactuar de manera efectiva con los demás en diversos contextos. Tanto la educación como el deporte desempeñan un papel fundamental en la promoción de estas habilidades. Aquí se profundiza en cómo ambas áreas contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños:

Desarrollo de habilidades sociales: Tanto en la escuela como en el deporte, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus pares y aprender habilidades sociales importantes, como la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos. En un entorno deportivo, por ejemplo, los niños aprenden a trabajar en equipo, a respetar las reglas y a entender la importancia del fair play, habilidades que son fundamentales para el éxito tanto en el campo de juego como en la vida cotidiana.

Fomento de la empatía y la comprensión: La participación en actividades educativas y deportivas puede ayudar a los niños a desarrollar empatía al exponerlos a diferentes perspectivas y experiencias de vida. En la escuela, por ejemplo, se pueden realizar actividades que fomenten la comprensión y el respeto por la

diversidad cultural, mientras que, en el deporte, los niños aprenden a valorar las habilidades y contribuciones únicas de sus compañeros de equipo, independientemente de su origen o habilidad atlética.

Promoción de la resiliencia y la superación personal: Tanto en la educación como en el deporte, los niños enfrentan desafíos y adversidades que les brindan la oportunidad de desarrollar resiliencia y habilidades para superar obstáculos. Ya sea enfrentando dificultades académicas o perdiendo un partido, estos momentos de adversidad pueden enseñar a los niños a manejar el fracaso de manera constructiva, a recuperarse de las derrotas y a perseverar hacia sus metas.

Fortalecimiento de la autoconfianza y la autoestima: La participación en actividades educativas y deportivas puede aumentar la autoconfianza y la autoestima de los niños al brindarles oportunidades para descubrir y desarrollar sus habilidades y talentos individuales. El reconocimiento de los logros académicos o deportivos, así como el apoyo y la retroalimentación positiva de los maestros, entrenadores y compañeros, pueden ayudar a los niños a sentirse valorados y seguros de sí mismos.

En resumen, tanto la educación como el deporte ofrecen valiosas oportunidades para el desarrollo emocional y social de los niños al promover habilidades sociales, fomentar la empatía y la comprensión, cultivar la resiliencia y la superación personal, y fortalecer la autoconfianza y la autoestima. Estos aspectos son fundamentales para el crecimiento integral de los niños en Veracruz y en cualquier otra parte del mundo.

Los factores facilitadores y las barreras juegan un papel crucial en la integración efectiva de la educación y el deporte para el desarrollo integral de los niños. Aquí se proporciona una mayor explicación sobre estos aspectos:

IV. FACTORES FACILITADORES

Colaboración entre instituciones educativas y organizaciones deportivas: La colaboración entre escuelas, colegios, universidades y organizaciones deportivas locales es fundamental para proporcionar oportunidades significativas de participación en actividades deportivas para los niños. Esta colaboración puede incluir la provisión de instalaciones deportivas, la coordinación de programas extracurriculares y la capacitación de maestros y entrenadores para integrar el deporte en el currículo escolar.

Apoyo de la comunidad: El respaldo y la participación activa de la comunidad son importantes para el éxito de los programas de educación y deporte. La comunidad puede proporcionar recursos financieros, instalaciones deportivas, voluntarios y programas de mentoría que enriquezcan la experiencia deportiva de los niños y fomenten una cultura de actividad física y bienestar en la comunidad en su conjunto.

Políticas públicas y programas gubernamentales: Las políticas y programas gubernamentales que promueven la integración de la educación y el deporte pueden desempeñar un papel clave en la facilitación de esta colaboración. Esto puede incluir la asignación de fondos para programas deportivos escolares, la implementación de estándares de educación física en el currículo escolar y la promoción de iniciativas que fomenten estilos de vida activos y saludables en la comunidad.

V. BARRERAS

Falta de recursos: La falta de recursos financieros, materiales y humanos puede ser una barrera significativa para la integración efectiva de la educación y el deporte. Las escuelas y organizaciones deportivas pueden carecer de fondos para mantener instalaciones deportivas adecuadas, proporcionar equipo deportivo o contratar personal capacitado, lo que limita las oportunidades disponibles para los niños.

Falta de tiempo: Las demandas académicas y extracurriculares pueden dejar poco tiempo disponible para la participación en actividades deportivas. Los horarios escolares intensivos y la presión académica pueden dificultar que los niños encuentren tiempo para practicar deportes y participar en competencias, especialmente para aquellos que también tienen responsabilidades familiares o laborales.

Acceso limitado a instalaciones deportivas: En algunas comunidades, la falta de instalaciones deportivas accesibles y seguras puede ser una barrera importante para la participación en actividades deportivas. Esto puede ser especialmente cierto en áreas urbanas densamente pobladas o comunidades rurales remotas donde las instalaciones deportivas pueden ser escasas o estar en mal estado. En resumen, mientras que la colaboración entre instituciones educativas y organizaciones deportivas, el apoyo de la comunidad y las políticas gubernamentales pueden facilitar la integración de la educación y el deporte, las barreras como la falta de recursos, la falta de tiempo y el acceso limitado a instalaciones deportivas pueden obstaculizar esta integración. Abordar estas barreras y promover factores facilitadores es fundamental para garantizar que todos los niños tengan acceso equitativo a oportunidades de participación en actividades deportivas que contribuyan a su desarrollo integral.

VI. ANÁLISIS TEÓRICO

La integración de la educación y el deporte para el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz se fundamenta en un marco teórico sólido que abarca diversas disciplinas y enfoques. A continuación, se presenta un análisis desde diferentes perspectivas:

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: Desde la perspectiva de Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños se produce a través de la interacción activa con su entorno. La participación en actividades deportivas no

solo promueve la adquisición de habilidades motoras, sino que también estimula el desarrollo cognitivo al requerir la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comprensión de reglas y estrategias.

Teoría del aprendizaje social de Bandura: Según Bandura, los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de los demás. La participación en actividades deportivas proporciona oportunidades para el aprendizaje social al interactuar con compañeros, entrenadores y figuras de autoridad. A través del deporte, los niños pueden desarrollar habilidades sociales, como la cooperación, el liderazgo y la empatía, que son fundamentales para su desarrollo integral.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson: Erikson postula que el desarrollo psicosocial se produce a lo largo de toda la vida y se caracteriza por una serie de crisis o conflictos que deben resolverse. La participación en actividades deportivas puede ayudar a los niños a enfrentar y superar desafíos, promoviendo un sentido de competencia, autonomía y pertenencia. Además, el deporte puede ser un espacio donde los niños desarrollen una identidad positiva y un sentido de logro.

Teoría del capital social de Putnam: Según Putnam, el capital social se refiere a los recursos y beneficios que se derivan de las relaciones sociales y la participación cívica. La participación en actividades deportivas puede contribuir al desarrollo de capital social al fomentar la construcción de redes sociales, el trabajo en equipo y el sentido de comunidad entre los niños. Esta conexión entre educación, deporte y capital social es especialmente relevante en el contexto de Veracruz, donde la comunidad y la identidad cultural desempeñan un papel importante en la vida cotidiana.

En resumen, el análisis teórico de la integración de la educación y el deporte para el desarrollo integral de los infantes en Veracruz abarca una variedad de enfoques, desde el desarrollo cognitivo y psicosocial hasta el aprendizaje social y la construcción de capital social. Estas perspectivas teóricas proporcionan un marco conceptual sólido para comprender y promover el potencial transformador que esta sinergia tiene en el crecimiento y bienestar de los niños en Veracruz.

VII. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOBREPESO EN EL DEPORTE: EL CASO DE LOS INFANTES

Si bien el estudio de las emociones ha tenido gran repercusión en las distintas esferas de la cotidianidad humana, como cultural, social, empresarial, en el deporte y sobre todo en materia educativa y pedagógica. Actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que para considerar a un niño como físicamente activo, éste debe realizar alrededor de 60 minutos al día de cualquier movimiento corporal que conlleve un consumo de energía, durante los siete días de la semana (2010). Desde este punto de vista, el panorama de la práctica del deporte en México, no suele ser tan alentador. Pues de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Salud y Nutrición (ENSANUT) 2018 de la Secretaría de Salud, el Instituto Nacional de Salud Pública y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, donde nos arroja los siguientes datos.

Se encuestó a niños entre 5 a 11 años. En 2012, el sobrepeso y la obesidad representó un 19.8% y 14.6% respectivamente. Por otro lado, en 2018 se hizo nuevamente la ENSANUT dando como resultado el incremento del porcentaje entre estos dos, con 18.1% y 17.5% respectivamente, demostrando así el incremento entre estos datos. No es de extrañar que en la niñez actualmente no se suele tener actividades físicas o recreativas entre estos. Sin embargo, se espera que los datos sigan incrementando con el tiempo, pues tomando en cuenta el fenómeno de la pandemia y postpandemia, los estragos que trajo en las esferas académicas, escolares, físicas y también emocionales son también puntos importantes para explicar sobre cómo estos datos afectan la formación integral de los infantes.

La misma encuesta, en el mismo año, nos arroja otros datos interesantes, por ejemplo, entre las diferencias entre el tipo de contexto social y de vivienda de los niños. En este caso, en puntos urbanos, los datos cambian drásticamente, dando un 18.4% en sobrepeso y un 19.5% en obesidad. Por otro lado, en las localidades rurales, la problemática, es diametralmente contraria, pues en cuanto al sobrepeso representó un 17.4% y con 12.3% en obesidad.

Por otro lado, en un estudio realizado por Betancourt-Ocampo *et al* (2022), menciona sobre los gustos y las preferencias de los niños mexicanos en el deporte destacando en los niños actividades físicas como el fútbol, la caminata y correr, mientras que en las niñas menciona que entre las principales fueron correr y caminar. Cabe destacar que la edad de los niños fue de 8 a 11 años y 11 a 13 años. Además en el estudio los autores mencionan que estas actividades físicas fueron las más practicadas en el último mes. A continuación se muestra los resultados del presente estudio:

Prevalencia de actividades físico deportivas que han practicado los niños en el último mes, por grupo de edad, sexo y total

	De 8 a 10 años		De 11 a 13 años		Total	
	(n=1641)		(n=899)		(n=2540)	
	Niños %	Niñas %	Niños %	Niñas %	Niños %	Niñas %
Básquetbol	46.0	40.4	52.5	41.6	48.3	40.8
Fútbol soccer	76.6	50.1	78.2	59.3	77.2	53.2
Fútbol americano	17.4	6.5	23.5	5.1	19.5	5.9
Tochito bandera	8.8	4.7	11.1	8.0	9.6	5.9
Béisbol	19.0	10.6	20.8	11.5	19.6	11.0

Squash	5.2	3.8	2.4	2.5	4.2	3.3
Andar en bicicleta	45.8	45.6	49.0	46.9	46.7	46.2
Frisbee	12.1	11.1	8.7	9.1	10.9	10.5
Voleibol	25.1	26.3	28.1	33.7	26.2	29.0
Pelota pateada	14.8	15.3	7.3	12.3	12.3	14.2
Natación	21.9	23.8	22.0	20.6	21.9	22.7
Atletismo	14.1	12.1	11.1	12.8	13.0	12.4
Gimnasia	4.9	18.1	1.7	11.7	3.8	15.7
Badminton	4.7	3.9	4.4	2.1	4.5	3.2
Animadora	1.8	7.2	0.7	4.3	1.4	6.2
Boxeo	16.2	7.6	14.8	6.0	15.9	6.9
Andar en patines	15.1	44.5	12.6	36.4	14.3	41.6
Tenis	10.6	7.4	7.3	7.6	9.6	7.4
Bailar	25.4	55.3	30.8	57.4	27.2	56.0
Caminar	52.1	61.0	65.6	74.3	56.8	65.8
Ping pong	9.2	6.7	9.0	4.7	9.1	6.0
Andar en patineta	18.1	10.6	18.4	6.6	18.1	9.1
Correr	54.2	61.4	70.0	73.4	59.6	65.8
Escalar	14.0	12.1	10.7	8.9	12.8	11.0
Karate o Taekwondo	16.8	10.7	11.9	6.2	15.1	9.0
Frontón	6.3	4.0	6.1	1.4	6.2	3.1

Cabe destacar que el fin último de estas actividades físicas es fomentar no solo el disfrute del deporte como actividad donde los infantes interactúen con los demás, sino también desarrollar relaciones interpersonales con sus pares, además de que este también los hace jugar de manera limpia y segura con los jugadores en las actividades físicas. Esto coadyuva de alguna manera a la formación integral de los estudiantes y de quienes practican este deporte. También podemos mencionar que incluso los desafía a

romper con ciertos estereotipos en la práctica de ciertos deportes. Al mismo tiempo el desarrollo del deporte es también crear una cultura sana, de paz y convivencia.

Por otro lado, el mismo estudio hace también mención sobre cuales las principales razones por las que les gustaría practicar algún deporte. Betancourt-Ocampo *et al* (2022) muestran los siguientes resultados:

Razones por las que les gusta a los niños practicar actividades físico deportivas, por grupo de edad, sexo y total

	De 8 a 10 años (n=1570)		De 11 a 13 años (n=841)		Total (n=2423)	
	Niños	Niñas	Niños	Niñas	Niños	Niñas
	%	%	%	%	%	%
Jugar con mis amigos	67.9	60.5	79.0	60.0	71.5	60.4
Ejercitarme	58.9	56.3	71.2	68.1	62.9	60.6
Hacer nuevos amigos	51.0	43.8	56.1	42.7	52.4	43.4
Para que mi familia se sienta orgullosa de mí	53.3	51.1	50.0	43.6	52.0	48.4
Aprender cosas nuevas	58.5	66.0	67.4	73.9	61.4	69.0
Competir	44.1	34.8	46.7	38.0	44.9	36.0
Apoyar a mis compañeros de equipo	48.4	47.8	52.3	40.7	49.7	45.4
Jugar bien	62.9	55.3	72.5	56.3	66.1	55.8
Ser el mejor en los deportes	33.9	20.7	28.3	19.8	31.9	20.3
Jugar en un buen lugar	41.1	39.6	37.9	33.3	40.0	37.3
Olvidarme de mis problemas	39.9	38.1	49.5	45.2	43.1	40.7
Divertirme	67.4	75.5	84.3	82.2	73.1	78.0

Por otro lado, la práctica del deporte en niños no solo los beneficia físicamente, sino también emocionalmente, desarrolla habilidades sociales, para interactuar y comunicarse con los demás, pues esto ayuda a que formen redes de asociación con sus pares en busca de una convivencia, la camaradería y la

solución de retos y desafíos dentro de las actividades físicas. Al respecto de esto, Durán *et al*, menciona que aunque las formas de competir son muy variadas en posibilidades, en el caso de los juegos sociomotores con presencia de adversarios la principal modalidad que representa al deporte es el duelo (entre dos personas o equipos). Se trata de un enfrentamiento que da testimonio de una concepción dicotómica de relaciones sociales, es decir lo que pretende conseguir un jugador (o equipo) lo intenta evitar el otro, esto hace, que los infantes se sientan desafiados y movilicen sus emociones en el terreno de juego

En este caso, la salud funge un papel importante hoy en día en los currícula escolares, pues se trata de un concepto multidimensional y dinámico que está presente cuando la relación que mantiene la persona con ella misma y con su entorno social se muestra equilibrada y se realiza con armonía (Carriedo, González, & López, 2013). Para ello, Danner, Snowdon, & Friesen, 2001; Diener, 2009; Fredrickson & Joiner, (2002) nos menciona que las emociones son imprescindibles para la buena comunicación en el juego y en el desarrollo del deporte pues la salud debe asociarse al de bienestar social y emocional, ya que la persona que goza de este bienestar tiene una percepción positiva de la realidad y hace un uso adecuado de sus emociones con ella misma y con los demás, lo cual repercute positivamente sobre su salud.

El desarrollo de las emociones en los centros escolares es tan importante como aprender y aplicar las operaciones básicas de la aritmética, o los datos históricos de los hitos más sobresalientes de la ciencia. Al respecto, Crespo, (2017), nos plantea, en palabras del poeta mexicano Gabriel Zaid que lo importante de la cultura no son las credenciales, sino el desarrollo personal, y asegura que la vida sube de nivel cultivando otras zonas de la inteligencia afinando los ojos y los oídos para una mayor sensibilidad, mejorando el sentido crítico, teniendo manos y cuerpos más hábiles, una conciencia más alerta de sí misma y de la realidad, y una mayor riqueza imaginativa y libertad creadora con un mayor sentido de responsabilidad.

VIII. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS INFANTES

Cuando hablamos de emociones inmediatamente hacemos referencia a aquellas que por naturaleza expresamos a través de eventos internos o externos. No podemos dejar de lado que de la misma manera somos seres sociales y tampoco se puede negar que gracias a los descubrimientos, científicos, culturales y sociales, la humanidad se ha perfeccionado para sí. Todo prácticamente reside en un impulso mediado por una acción exterior. Aunque podemos decir que también las acciones pueden ser internas si lo pensamos desde una perspectiva fisiológica, estaríamos cayendo sobre otro concepto estrechamente relacionado, como lo es la “motivación”.

De acuerdo con Blanco (2002) la naturaleza del ser humano se desarrolla de manera integral a partir de tres dimensiones o componentes, estos son: el cognitivo (pensar), el emocional (sentir) y el

comportamental (hacer). Como lo muestra el autor, las emociones son parte de la vida humana, argumentando las clasificaciones de estas en tres dimensiones, que más correspondería al área psicofisiológica.

Por otro lado, las emociones se pueden clasificar desde varias posturas teóricas, de ahí que sea un concepto multifuncional en su basta descripción conceptual. Rico (2012) nos habla desde varias perspectivas, como lo es la psicoanalítica, cognitivista o conductista, y las clasifica de la siguiente manera:

Autor	Año	Enfoque teórico	Definición
Burrhus F. Skinner	1938	Conductista	Patrón de reacción hereditario que involucra cambios profundos del mecanismo corporal total, pero sobre todo de los sistemas visceral y glandular.
Paul T. Young	1943	Estimulación de la emoción	Es un trastorno agudo del total del individuo, psicológico en su origen, que involucra comportamiento, experiencia consciente y funcionamiento visceral.
John Bowlby	1969	Psicoanalítica	Son fases de las apreciaciones intuitivas de un individuo, ya sea de sus propios estados organismicos y apremios de actuar o de la secuencia de situaciones ambientales en las que se encuentra.
Plutchik	1962	Evolutiva	Reacción corporal producida por un estímulo

Fuente: elaboración propia con base en Rico (2012)

A partir de mediados de los noventa, la inteligencia emocional se convierte en un tema de interés general en la sociedad, de tal forma que se da inicio a conocer algunos enfoques o modelos para su estudio, como lo es Goleman (1995), Baron (1988) y Salovey y Mayer (1997).

De esta manera el propósito del deporte no solo es el bienestar de los alumnos, sino también emocional, para el buen desarrollo integral de los infantes, así de esta manera, desde un punto de vista constructivista (Vygotsky, 1979) la educación física podría servirse de los juegos deportivos para permitir que el alumno

construya, modifique y enriquezca su conocimiento, a partir del significado que pueda atribuir a esas experiencias lúdicas. Por otro lado, se menciona a continuación las características del estudio que explora la educación y su impacto en la formación integral de los infantes en la presente entidad federativa.

IX. ESTUDIO COMPARATIVO

Introducción:

El presente estudio se propone comparar y analizar el impacto de la educación y el deporte en el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz. Ambos sectores desempeñan roles fundamentales en la formación de los niños, influyendo en su bienestar físico, cognitivo, emocional y social. Sin embargo, es importante comprender cómo se entrelazan y complementan estos dos aspectos para optimizar su efecto en el desarrollo infantil.

Metodología:

Se empleará un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizarán entrevistas semiestructuradas con maestros, entrenadores deportivos, padres de familia y niños para explorar sus percepciones y experiencias con respecto a la educación y el deporte. Además, se recopilarán datos cuantitativos a través de cuestionarios y análisis estadísticos para evaluar el rendimiento académico, la participación en actividades deportivas y el bienestar general de los niños.

Resultados esperados:

1. Impacto en el desarrollo físico: Se espera encontrar que la participación en actividades deportivas está asociada con una mejor condición física y una reducción del riesgo de enfermedades crónicas en los niños, en comparación con aquellos que tienen una participación limitada en el deporte.
2. Desarrollo cognitivo y académico: Se anticipa que los niños que participan regularmente en actividades deportivas mostrarán un rendimiento académico igual o superior, así como un desarrollo cognitivo más avanzado, en comparación con aquellos que tienen una participación mínima en el deporte.
3. Desarrollo emocional y social: Se espera encontrar que tanto la educación como el deporte contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, promoviendo la autoconfianza, la empatía y la resiliencia.
4. Factores facilitadores y barreras: Se analizarán los factores que facilitan o dificultan la integración de la educación y el deporte en Veracruz, incluyendo la disponibilidad de recursos, la colaboración entre instituciones educativas y deportivas, y las políticas públicas gubernamentales.

Se espera que los resultados de este estudio proporcionen información valiosa sobre el impacto relativo de

la educación y el deporte en el desarrollo integral y emocional de los infantes en el Estado de Veracruz. Estos hallazgos podrían informar políticas públicas y programas destinados a promover una integración más efectiva de la educación y el deporte, así como a mejorar el bienestar y el futuro de los niños y niñas en la región.

X. CONCLUSIÓN

El análisis detallado del impacto de la educación y el deporte en el desarrollo integral de los infantes en el estado de Veracruz revela una sinergia poderosa y multifacética entre estos dos aspectos fundamentales de la formación infantil. A lo largo de este capítulo, hemos explorado cómo la educación y el deporte se entrelazan para promover el bienestar físico, cognitivo, emocional y social de los niños en esta región diversa y culturalmente rica.

Desde la mejora de la condición física hasta el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, hemos observado cómo la participación activa en actividades deportivas complementa y enriquece el proceso educativo, proporcionando a los niños oportunidades únicas de aprendizaje y crecimiento. Respecto al papel de las emociones en la integridad física de los infantes, es importante mencionar que estas poseen un papel en el trayecto de vida de los niños (tanto dentro como fuera de la escuela), por ello la importancia de seguir investigando en el tema. Por otro lado, también sería interesante investigar desde otras perspectivas juveniles, donde estos puedan compartirnos, desde su propia voz, diversas experiencias y necesidades de formación en la educación emocional, profundizar en dimensiones consideradas; como el manejo de emociones y autoconcepto y eficacia. Por último, se considera que este trabajo podría ser de gran ayuda para repensar en una mejora de los planes de estudio en la educación básica; el diseño de programas o actividades extracurriculares para docentes respecto a la educación emocional y su quehacer en el aula, así como su enseñanza, no solo en este nivel educativo o tipo de escuela, sino en cualquier nivel e institución educativa.

Por otro lado, se han identificado los factores que facilitan o dificultan la integración de la educación y el deporte en Veracruz, destacando la importancia de la colaboración entre instituciones educativas y deportivas, el acceso equitativo a recursos y la implementación de políticas públicas gubernamentales que promuevan estilos de vida activos y saludables para todos los niños y niñas de nuestro estado de Veracruz.

En última instancia, este análisis subraya la importancia de reconocer y aprovechar el potencial transformador de la educación y el deporte en el desarrollo de los infantes en Veracruz. Al fortalecer la conexión entre estos dos aspectos clave de la formación infantil, podemos crear un entorno más propicio

para el crecimiento y el bienestar de las generaciones futuras, promoviendo una sociedad más saludable, equitativa y próspera en el estado de Veracruz y que trascienda fronteras.

XI. REFERENCIAS

- Almaguer-Kalixto, P., Almaguer-Kalixto, E., & Gutiérrez-Bonilla, M. (2019). El deporte escolar como factor de desarrollo en la infancia. *Revista Digital: Actividad Física y Ciencias*, 3(1), 28-41.
- Betancourt-Ocampo, D; Jaime-Reyes, A. L.; Tellez-Vasquez, M. H.; Rubio-Sosa, H. I.; González-González, A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(1), 100-115
- Blanco, (2002). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes (Trabajo de grado).
- Crespo, P. (2017). Educación, Cultura y políticas públicas. México: CREFAL.
- Duran, C., Lavega, P., Salas, C., Tamarit, M., & Invernó, J. (2015). Educación Física Emocional en Adolescentes. Identificación de Variables Predictivas de la Vivencia. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(28), 5-18.
- Fraser-Thomas, J., Côté, J., & Deakin, J. (2005). Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), 19- 40.
- García-Díaz, A., & Nájera-Huerta, L. (2018). La importancia de la educación física en la formación integral del estudiante. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17.
- Hernández-López, S., Sandoval-Fernández, J., & Soto-García, C. (2020). Importancia del deporte en la educación de los niños en Veracruz. *Revista Científica del Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica*, 2(1), 45-55.
- Hulteen, R. M., Morgan, P. J., Barnett, L. M., Stodden, D. F., Lubans, D. R., & Smith, J. Instituto Nacional de Salud Pública. (2018). Hacia una estrategia nacional para la prestación de educación física de calidad en el nivel básico del sistema educativo Mexicano. México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- J. (2018). Development of foundational movement skills: a conceptual model for physical activity across the lifespan. *Sports Medicine*, 48(7), 1533-1540.
- Luna-Suárez, F., & González-Luna, G. (2019). La influencia del deporte en la formación integral de niños y jóvenes en Veracruz. *Revista Iberoamericana de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(2), 112-125.
- Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud.

-
- Pérez-Muñoz, A., & Ramos-Hernández, M. (2021). Impacto de la actividad física y el deporte en la salud y bienestar de los niños en Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación en Educación Física y Deporte*, 3(1), 67-79.
- Reyes-Rodríguez, R., & Juárez-García, M. (2018). Rol de la educación física y el deporte en el desarrollo integral de los niños en el estado de Veracruz. *Revista de Educación*, 15(2), 89-102.
- Rico, J. (2012). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes Adolescentes. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Silva, M. R., Paiva, L., & Seabra, A. (2016). Physical education and sports in school context: potential contributions to the integral development of children and adolescents. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 38(2), 221-229.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: An emergent relationship. *Quest*, 60(2), 290-306.
- Vázquez-Pérez, L., & Rodríguez-Hernández, D. (2020). Desarrollo físico y cognitivo a través del deporte en la infancia: un estudio en escuelas primarias de Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(2), 345-360.
- Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: a systematic review. *BioMed Research International*, 2017.