

Competencias para potenciar la ciudadanía global: sistematización de experiencias de aprendizaje COIL con personas docentes o profesoras universitarias de México y Centroamérica

Skills to enhance global citizenship: systematization of COIL learning experiences
with university teachers and professors from Mexico and Central America

*Yamila Fernanda Silva Peralta,¹ Clarissa Edith Núñez Amador² y Mirna Janete Bulnes
Menjívar³*

Resumen: Este capítulo tiene el objetivo de explorar, bajo la metodología cualitativa, las competencias para una ciudadanía global a través de las percepciones de personas profesoras universitarias de México y Centroamérica respecto a las experiencias de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL). Para ello se analizó el contenido de las respuestas de las personas profesoras en un cuestionario semi-estructurado de evaluación final que fue administrado al culminar el taller titulado: *Profesores DAAD Alumni multiplicando la internacionalización curricular colaborativa hacia el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), diseño de propuestas con metodología COIL*. Las respuestas a los cuestionarios ponen en evidencia algunas de las competencias para una ciudadanía global de la UNESCO, entra las que destacan como las más recurrentes: el trabajo colaborativo y socialmente responsable, la empatía y apertura a nuevas experiencias y perspectivas. Por otro lado, plantean el desconocimiento de la metodología COIL y la incipiente capacitación al respecto.

Palabras clave: ciudadanía global, competencias, universidad.

Abstract: The objective of this chapter is to qualitatively explore the competencies for global citizenship through the perceptions of university professors from Mexico and Central America with respect to international online collaborative learning experiences. To this end, we analyzed the content of the professors' responses to a semi-structured

1 Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina (UNMDP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Fundación LINED Global, Red CALCA (Conecta América Latina-Caribe-Alemania), Red Mujer[ES] Emprendedoras Sociales. Red Iberoamericana de Investigación en Desarrollo Sostenible Organizacional (RIIDESO). yamilasilvaperalta@gmail.com ORCID 0000-0003-1917-3406

2 Especialista independiente en Educación Superior, Políticas sociales de juventud, Coaching para migrantes y estudiantes internacionales en Alemania, Red CALCA (Conecta América Latina-Caribe-Alemania), AHExA, clarissa.edith@gmail.com ORCID 0000-0003-4623-5633.

3 Universidad de El Salvador (UES), El Salvador. Red CALCA (Conecta América Latina-Caribe-Alemania), janete.bulnes@ues.edu.sv ORCID 0000-0002-5970-3611.

final evaluation questionnaire that was administered at the end of the workshop entitled: *Professors DAAD Alumni multiplying Collaborative Curricular Internationalization towards the fulfillment of the Sustainable Development Goals (SDGs), design of proposals with COIL methodology*. The responses to the questionnaires highlight some of UNESCO's competencies for global citizenship, highlighting as the most recurrent: collaborative and socially responsible work, empathy and openness to new experiences and perspectives. On the other hand, they also point out the lack of knowledge of the COIL methodology and the incipient training in this regard.

Keywords: global citizenship, skills, university.

Introducción

“Competencia global” es abrir la mente, comprender otras culturas, comunicarse y participar activamente del encuentro intercultural, fuera de la propia zona de confort, mostrar curiosidad e interés por temas y eventos mundiales (Gacel-Ávila, 2019).

Las preguntas que guían el análisis propuesto en este capítulo son: ¿cómo se vinculan la internacionalización curricular colaborativa y las competencias para una ciudadanía global? ¿Se solapan estos conceptos? ¿Se complementan?

Una de las metodologías de internacionalización curricular colaborativa más reconocida es el COIL (Collaborative Online International Learning) la cual se basa en el diseño de una clase en donde se conectan virtualmente estudiantes y personas profesoras de diferentes países para aprender, discutir y colaborar entre sí sobre un tema específico. Las personas profesoras participan en el diseño de la experiencia y las personas estudiantes en la ejecución de las actividades diseñadas. El COIL se vuelve parte de la clase, permitiendo que las personas estudiantes tengan una experiencia intercultural significativa. La planificación COIL comienza con la colaboración entre personas profesoras que desean generar aprendizajes interculturales y globales (Silva Peralta et al. 2023).

La investigación se apoya en necesidades actuales que se perciben en las instituciones de educación superior (IES) representadas por dos de las co-autoras del capítulo. Necesidades que son reforzadas en comentarios críticos formulados por personas profesoras participantes del taller titulado: *Profesores, DAAD Alumni multiplicando la internacionalización curricular colaborativa hacia el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)*.

Los modelos de internacionalización curricular y de ciudadanía global son importados a América Latina y el Caribe, las principales autorías sobre estos temas se originan y se publican desde países del norte global. Cabe preguntarse si los conceptos importados

son válidos para las necesidades de nuestra región, siendo que fueron concebidos en escenarios de aprendizaje con problemáticas y recursos claramente diferentes. El Programa de Ciudadanía Global de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) prevé competencias específicas que requieren abordajes sustantivos y contextualizados en la región.

Específicamente, las IES centroamericanas se caracterizan por carecer de una planificación estratégica efectivamente implementada sobre internacionalización curricular, una planificación que no quede sólo en un nivel propositivo. Si bien el Plan del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) está redactado y aprobado, aún es escasa su implementación; sin embargo, sí se encuentran experiencias aisladas, desvinculadas entre sí, sostenidas por esfuerzos individuales de personas profesoras que se motivan por el desarrollo de las mencionadas competencias para una ciudadanía global. Algunas de estas experiencias serán señaladas en este capítulo.

Fundamentación teórica

Educación para la Ciudadanía Global (en adelante ECG) es la primera iniciativa para la educación global emitida por Naciones Unidas en 2012; incluye, a su vez, otros dos proyectos: la Educación para la paz y la Educación para el desarrollo sustentable, aportaciones adicionales que destacan las funciones esenciales de la educación en relación con la formación de la ciudadanía global; abordando la pertinencia de los conocimientos, competencias y valores de la participación de los ciudadanos en la dimensión local y mundial. La ECG supone incentivar la conciencia a través de la comprensión de la conexión entre lo global y lo local, los cambios que implica la ciudadanía global deben partir de un profundo conocimiento y una reflexión crítica de la realidad (Gacel-Ávila, 2019).

Para González-Torres (2019), en las últimas décadas, las prácticas transformadoras sociales más prometedoras provienen del “sur”, de la “periferia” de los “márgenes”; conceptos modernos hegemonícamente occidentales se cuestionan en el marco de la lucha por la identidad comunitaria y cultural. El autor enuncia la des-occidentalización y descentralización de la globalización, y a eso llama proceso civilizador.

A continuación, se sintetizan algunos programas que enfatizan las competencias globales. El Programa de Evaluación Internacional de los Estudios (PISA) organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) establece la necesidad de desarrollar capacidades amplias en las personas, que les permitan adecuarse a las situaciones cambiantes a nivel global, y relacionar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el mundo.

El programa Capacitación de Formadores en Competencias Digitales Ciudadanas en países de América Latina y el Caribe, basado en el marco europeo de competencias

digitales (Unión Europea, 2017) fue adaptado a Latinoamérica para trabajar con docentes en cursos virtuales con miras a desarrollar competencias informáticas, alfabetización en información y datos y competencias de comunicación y colaboración digital; todo lo cual contribuye con el trabajo en redes, la participación en comunidades digitales, la conciencia intercultural y las competencias de resolución de problemas. Este programa revela la necesidad de comunidades de aprendizaje entre docentes y la necesidad de promover competencias combinadas para la construcción de una ciudadanía más integral (Martin Cuadrado et al., 2022).

Por su lado, el quinto *Plan para la integración regional de la educación superior de Centroamérica y República Dominicana* (PIRESC V) (CSUCA, 2021) propone desarrollar el modelo educativo de las Universidades miembros del Consejo Superior Universitario Centroamericano con un enfoque internacional, intercultural y global que permita la formación de profesionales con calidad y pertinencia; este modelo se orienta al desarrollo curricular con dimensión internacional, colaboraciones conjuntas, el fomento del multilingüismo y la vinculación con contextos internacionales, tanto de docentes, estudiantes como de personal administrativo.

Desde México, Rangel-Ramírez y Rangel-García (2022) analizan resultados del curso *Pensamiento global* de la Universidad Veracruzana. Afirman que la exposición colaborativa durante la experiencia permitió a estudiantes reconocer que habilidades globales en comunicación, aprendizaje de lengua extranjera y cultural general potencian su desarrollo humano en el contexto y que esa exposición al contexto global permite reflexionar y comprender el mundo desde otra perspectiva y conciencia sobre los impactos en su vida de lo que sucede en el mundo y viceversa.

Reconociendo que la ciudadanía global requiere de unas competencias globales, pero, además, de competencias específicas. Gacel-Ávila (2019, p. 49) reúne y reflexiona sobre los grupos de competencias propuestos por la UNESCO que incluyen capacidades, valores y actitudes para una ciudadanía global; a saber:

- Amplio conocimiento de problemas y tendencias globales específicos.
- Valores universales básicos: derechos humanos, paz mundial, justicia, democracia, tolerancia y no discriminación.
- Capacidad de pensamiento crítico, creativo, innovador, resolución de problemas y la toma de decisiones sobre retos globales.
- Análisis crítico de la desigualdad basada en el género, estatus socioeconómico, religión y edad.
- Actitud de empatía hacia el otro y apertura a nuevas experiencias y perspectivas.
- Capacidad de comunicación e interacción interpersonal con personas de diferentes orígenes y antecedentes.
- Actitud de respeto hacia la diversidad, derivada de la capacidad de entender múltiples niveles de identidad.
- Sentido de identidad colectiva que trasciende las diferencias culturales, étnicas

- y religiosas.
- Capacidad para actuar colaborativa y responsablemente en la solución de problemas globales y la búsqueda del bien colectivo.

Estas competencias serán las categorías que favorecerán el análisis del corpus empírico obtenido a través de las respuestas de las personas profesoras participantes de la investigación cualitativa que permite describir la existencia de una riqueza académica, intercultural y pedagógica mediante la implementación de prácticas de internacionalización curricular colaborativa a través de la metodología COIL.

Metodología

En este capítulo se analizan cualitativamente las respuestas de 25 personas profesoras de México y Centroamérica en el taller internacional titulado: *Profesores/as DAAD Alumni multiplicando la Internacionalización Curricular Colaborativa hacia el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), diseño de propuestas con metodología COIL*. El taller fue financiado bajo el Programa de Financiamiento de Seminarios para Alumni DAAD en el periodo 2024. El taller contó con el apoyo del Alumni Deutschland Portal, Red CALCA, Fundación LINED Global, AHEXA y el soporte de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), permitió un espacio de intercambio y expresión de vivencias personales de los docentes, que fundamentan la relevancia significativa de la experiencia.

El objetivo del taller fue fortalecer las capacidades docentes de las personas profesoras de DAAD Alumni de la región Latinoamérica y el Caribe para el diseño e implementación de propuestas internacionales, curriculares y colaborativas para el cumplimiento de los ODS. Dentro de los objetivos específicos se propuso: (a) Caracterizar y dimensionar la internacionalización curricular colaborativa para el cumplimiento de los ODS. (b) Reflexionar críticamente en los facilitadores y obstáculos institucionales para el desarrollo de competencias docentes de la internacionalización curricular colaborativa. (c) Aprender con el intercambio de experiencias colaborativas curriculares desarrolladas por personas docentes DAAD Alumni de Universidades de América Latina que pertenecen a redes Alumni como CALCA y AHEXA. (d) Aprender el uso de la metodología COIL para desarrollar proyectos de colaboración curricular para el cumplimiento de ODS.

El taller se llevó a cabo en cuatro sesiones virtuales semanales de tres horas sincrónicas de trabajo individual y grupal, sumado al trabajo asincrónico requerido por grupos (aproximadamente seis horas asincrónicas). Integró sesiones de mentoría sobre proyectos COIL, conferencias y paneles con personas expertas en internacionalización curricular. Se diseñó un *blog* como herramienta para las personas facilitadoras y participantes incluyendo material de apoyo, videos, bibliografía y fichas de trabajo. Se desarrolló una evaluación del taller y se analizó el contenido de las respuestas,

se puntualizó la relación entre la internacionalización curricular y competencias para una ciudadanía global. La muestra analizada en este capítulo se distribuye en IES públicas y privadas de México y Centroamérica. La tabla 1, muestra la distribución de participantes a lo largo del taller.

Tabla 1. Distribución de participantes

Participantes	F
Meta de asistencia del taller	25-30
Participantes registrados/as	70
Participantes efectivos	47
Participantes certificados 100%	31
Grupos de trabajo interdisciplinarios e internacionales	12
Proyectos COIL co-diseñados por DAAD Alumni LAC	8

Resultados

A continuación, se describen y categorizan respuestas de las 25 personas participantes según las categorías de competencias para una ciudadanía global propuestas por la UNESCO y revisadas por Gacel-Ávila (2022). Se presentan ejemplos de respuestas para cada categoría y citas textuales para las más recurrentes. Cabe destacar que algunas de las competencias analizadas no cumplen el requisito de ser mutuamente excluyentes; por lo tanto, se combinan en el análisis con otras competencias.

Capacidad para actuar colaborativa y responsablemente en la solución de problemas globales y a la búsqueda del bien colectivo. Esta competencia tuvo la mayor cantidad de respuestas (en total fueron diez las personas docentes cuyas respuestas se incluyeron en esta categoría), a saber: trabajar en equipo con personas profesoras de otros países, trabajar en un equipo internacional, colaborar con otras disciplinas, implementar modalidades de enseñanza y aprendizaje colaborativas, promover la cooperación y la colaboración interdisciplinaria entre profesionales e instituciones de diferentes países, escuchar ideas, formas de trabajo y hasta dificultades en su ejercicio como docente; diseñar proyectos colaborativos internacionales, estructurar proyectos que involucren a estudiantes de diferentes países y la integración de diferentes perspectivas académicas, trabajar en redes internacionales y crear cursos colaborativos. Se comparten algunas citas representativas de esta competencia:

“Estas estrategias de internacionalización son pertinentes, ya que la metodología innovadora de enseñanza y aprendizaje que aprovecha las tecnologías en línea ofrece una oportunidad de aprendizaje global y el intercambio de experiencias interculturales en el aula”.

“La colaboración es un valor que se debe fomentar, que debe darles el mensaje a los universitarios que incluso los docentes no somos capaces de abordar

todo, que en colaboración se abarca más detalles”.

“Permite la integración de grupos interdisciplinarios, regionales o internacionales, y con visión de apoyar la formación de los alumnos. También dio formación para poder abrir herramientas multiplicadas por los participantes para los alumnos”.

“Siempre pensé que para mis cursos es necesaria la colaboración, pero no sabía cómo. Ahora tengo contactos con los mismos intereses, por lo tanto, me siento acompañada”.

Actitud de empatía hacia otras personas y apertura de nuevas experiencias y perspectivas. Se incluyeron en esta competencia siete respuestas: estar abierto a trabajar, comunicarse y compartir ideas con colegas de otros países, ser flexible, salir de la zona de confort, comprender desafíos y oportunidades en contrapartes latinoamericanas, ampliar posibilidades de aprendizaje desde diferentes perspectivas tanto académicas como de vida, abrir el panorama de aplicación de técnicas y aprender de otras visiones. Esta categoría se relaciona también con la **Capacidad para la comunicación e interacción interpersonal con personas de diferentes orígenes y antecedentes**. Se comparten algunas citas:

“Con esta experiencia ahora me imagino una clase de hidrología e hidrogeología con pares de Alemania y/o Ecuador. Una clase en la que los alumnos puedan observar cómo están conectadas las naciones a través del conocimiento global”.

“Diversificación del aprendizaje”: Permite a los estudiantes interactuar con pares de diferentes culturas y contextos académicos, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y les proporciona una perspectiva global. Esta diversidad contribuye a una comprensión más completa y matizada de los temas estudiados”.

“[...] Facilita el desarrollo de habilidades clave para el entorno laboral global, como la comunicación intercultural, el trabajo en equipo con personas de distintos orígenes y la resolución de problemas en contextos internacionales. Estas competencias son cada vez más valoradas en el mercado laboral actual”.

“Solo al escuchar las experiencias de otras universidades uno puede replicar esos modelos y adecuarlos a la realidad de nuestro entorno laboral y cultural”.

Sentido de identidad colectiva que trasciende las diferencias culturales, étnicas y religiosas. Se integraron en esta categoría cinco respuestas: lograr enriquecerse culturalmente, trabajar multiculturalmente, promover el aprendizaje intercultural, aprender con otras nacionalidades, conocer visiones de otras latitudes. Esta categoría también se relaciona con la **Actitud de respeto hacia la diversidad, derivada de la capacidad de entender múltiples niveles de identidad** (3 respuestas), esto es: adaptar metodologías pedagógicas para contextos internacionales, considerar diferencias culturales y contextuales de los estudiantes, asegurar una experiencia educativa inclusiva y efectiva. Se comparten algunas citas:

“Aprendí que debo incluir siempre como competencias docentes la cultura del país par, en las competencias comunicativas aprendí que es importante incluir comunicación de acuerdo con la forma de aprendizaje auditivo, kinestésico, visual [...] las competencias laborales me permiten incentivar a los alumnos y docentes según su interés y motivación, por lo que es interesante añadir aprendizaje basado en casos de estudios del otro país”.

“Se fomenta la formación de comunidades académicas más diversas y se favorece la multiculturalidad en el aprendizaje”.

“Estamos en una época en la que necesitamos plantearnos objetivos regionales e impulsar estos objetivos de manera común para tener resultados más eficientes y que todos los estudiantes de los diferentes países desarrollen las habilidades y competencias al mismo nivel”.

Capacidad de pensamiento crítico, creativo e innovador, la solución de problemas y la toma de decisiones sobre retos globales. Se incluyeron en esta categoría las siguientes respuestas: comprender que el conocimiento tiene la capacidad de movilizarse, hacer sinergias incluso con temas que se ven poco probables. Ya que la toma de decisiones sobre retos globales requiere tener nociones previas de asuntos globales, esta competencia está muy relacionada con tener **amplios conocimientos de problemas y tendencias globales específicos**. En las opiniones de los y las participantes se destaca el conocimiento en sus áreas y las problemáticas globales. Sumado a ello, la capacidad de pensamiento crítico y la búsqueda de soluciones, se relacionan con la competencia. Se presentan citas a continuación:

“Mediante discusiones profundas logramos diseñar un curso óptimo sin perder de vista las materias individuales”.

“[...] Perspectiva internacional al currículo, pueden nacer proyectos de investigación entre académicos de las instituciones participantes y publicaciones, alumnos y profesores pudieron adquirir una perspectiva regional/global”.

“Tanto docentes como estudiantes veamos más allá de las fronteras y paradigmas propios. Es una forma de visibilizar que somos muy diferentes, pero a la vez nos une el sentirnos comunidad y la satisfacción de aprender”.

En menor medida se encuentran dos categorías de competencias: **Análisis crítico de la desigualdad basada en el género, estatus económico, religión y edad**, sólo se encontró una cita en esta categoría: “[...] Identificación de puntos de encuentro en las distintas currículas, cómo integrar género y salud mental a temas científicos [...] reconocer las diferentes intencionalidades didácticas”. Y la categoría **Valores universales básicos: derechos humanos, paz mundial, justicia, tolerancia y no discriminación**. En este último caso, si bien no se encontraron respuestas explícitas para esta categoría, se infiere el trabajo con valores universales básicos en las respuestas analizadas. Esta última competencia podría considerarse como transversal a las otras competencias

Discusión

Hoy día, la evaluación global en la educación pone en evidencia las dificultades cognitivas, sociales, emocionales y académicas, en tanto la disparidad global de las personas estudiantes en el entorno universitario. La educación de calidad es un desafío para la construcción de personas ciudadanas globales, los factores socioculturales, además de que la disponibilidad de recursos, incrementan la pobreza de aprendizaje en referencia al ODS 4.

El Proyecto Educación para la Ciudadanía Global, ha promovido en los últimos años resultados como exposiciones interactivas y cursos MOOC sobre alfabetización mediática e informacional, sobre ética, competencias digitales y ciudadanía; y esfuerzos de sensibilización sobre el cambio climático, preservación de los océanos, diversidad cultural e interculturalidad (Dieste et al., 2020). Estos esfuerzos aportan a la comprensión internacional de los problemas globales (Rodríguez Betanzos & Barrientos Amador, 2024), siendo una de las competencias UNESCO más recurrente entre las personas profesoras de esta investigación; sumado al trabajo colaborativo y socialmente responsable, la empatía y apertura a nuevas experiencias y perspectivas.

En Centroamérica, la literatura sobre experiencias de alfabetización científica, ciudadanía global, competencias globales y específicas; así como los esfuerzos relacionados al pensamiento crítico sobre problemas globales, es limitada; sin embargo, las políticas públicas de la región reconocen la importancia de una formación global e intercultural en planes de estudio; incorporando valores de internacionalización en el proceso de enseñanza aprendizaje, ofreciendo programas, proyectos y procesos de formación continua con personal docente, personal técnico-administrativo y estudiantes; desarrollando líneas de acción en el ámbito de movilidad, currículo, idiomas; entre otros previstos en los objetivos estratégicos del *Plan para la integración regional de la educación superior de Centroamérica y República Dominicana* (PIRESC V) del Consejo de Educación Superior de Centroamérica (CSUCA) (Rodríguez Betanzos & Barrientos Amador, 2024).

Lamentablemente, la situación en la región centroamericana presenta los mismos obstáculos identificados por el proyecto *Promoción de la internacionalización en Centroamérica* (INCA) (2011) bajo nivel presupuestario, bajo nivel en idioma inglés, poco soporte y asesoría para movilidad, sin reciprocidad, falta de una cultura institucional para la internacionalización.

Estas barreras fueron también identificadas por las personas profesoras participantes de esta investigación. No se encuentran, hasta el momento, programas formalizados que certifiquen en competencias globales a las personas docentes, o sea, los instrumentos de planificación de Centroamérica distan mucho de la realidad de las capacidades docentes y son las personas docentes quienes tienen que buscar ofertas

de programas alternativos en otras IES, ya que las instituciones que representan carecen de programas que desarrollen estas competencias. Se identifica la necesidad y la oportunidad de contribuir con un currículum internacional virtual colaborativo, brindando más capacitaciones y más herramientas que permitan permear temas de alta pertinencia social y académica. La carencia de políticas efectivas para promover competencias globales y/o de internacionalización se pudo evidenciar en el instrumento de evaluación ya que los/as profesores/as manifestaron que nunca habían recibido una capacitación desde su institución en estos temas.

Centroamérica representa una oportunidad para potenciar la dimensión internacional, valorizando la interculturalidad en el marco de la misión y visión de las universidades y sus funciones sustantivas. Es necesario poner el foco en el proceso de implementación de políticas y planes de internacionalización, gestionar efectivamente sistemas de apoyo al proceso, herramientas de capacitación sobre competencias para una ciudadanía global y plataformas de ayuda tanto para la ejecución efectiva de dichos planes y la evaluación de los resultados.

Conclusiones

Según la literatura revisada, internacionalización curricular y el aprendizaje colaborativo en la región centroamericana son desafiados por el bajo nivel de competencias digitales de alumnos y docentes, el exceso de utilización de contenido de baja calidad, el bajo nivel de pensamiento crítico y la limitada exposición de los estudiantes universitarios en entornos internacionales, que disminuyen la posibilidad de interacción y exposición al diálogo intercultural.

La planificación estratégica de *Internacionalización de la educación superior en América Latina y El Caribe* requiere de adecuaciones a los objetivos previstos por UNESCO (2015). Lograr integrar la comprensión de problemas internacionales, la promoción de valores universales y la interacción intercultural, son dimensiones aún en desarrollo. Las habilidades de comunicación y conocimiento de idiomas son limitadas y parece que se han convertido en barreras para el diseño e implementación de iniciativas colaboración a nivel internacional, ya sea en la ciencia, en la docencia como en el aula.

En ese contexto localizado, el establecimiento de estrategias y políticas de apoyo al aprendizaje colaborativo se prevé como un dinamizador de procesos de construcción, reflexión y de acceso al conocimiento sobre problemas y realidades internacionales. Los esfuerzos de financiamiento a la internacionalización curricular y aprendizaje colaborativo desarrollan integración, sinergias y cohesión entre los personas docentes involucradas en el diseño, implementación y evaluación académica del proceso. Lo anterior permite competencias metodológicas y pedagógicas que benefician las futuras interacciones e intervenciones en cascada; así como otras habilidades y potencialidades docentes, consideradas competencias combinadas (información y

datos, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas).

Esta investigación representa, por sus hallazgos y diálogos, una aproximación cualitativa que muestra la existencia de una riqueza académica, intercultural y pedagógica mediante la implementación de prácticas de internacionalización curricular colaborativa siguiendo la metodología COIL entre IES de América Latina. Es necesario abrir el debate sobre los significados y los alcances de la internacionalización curricular, así como contribuir a la redefinición de los mecanismos en que la docencia en entornos virtuales se debe diseñar, desarrollar, evaluar y transversalizar.

“La experiencia COIL implica ir al encuentro de un otro u otra que va a cambiar nuestra percepción del mundo, las maneras de relacionarnos, de vernos a nosotros y nosotras mismas. Los vínculos y las ideas intercambiadas crean nuevos símbolos, lenguajes, significados, que nos permiten recrear realidades, reinventarnos y crear nuevos sentidos de vida. Es así que, en el compartir, el/la estudiante puede apropiarse, resignificar y valorar desde otra perspectiva su propia experiencia y la de los otros y otras compañeros/as” (Silva Peralta et al., 2022, p.94).

Para alcanzar las competencias para una ciudadanía global los planes de estudios deben cambiar hacia una educación transformadora, transversal, integral, multi, inter y transdisciplinaria; educación que contemple derechos humanos y educación para la paz, cooperación internacional; ciudadanía global, ciudadanía territorial; educación que transforme a cada integrante de la comunidad educativa (sea docente, estudiante, autoridad, personal administrativo, etcétera); educación que promueva un diálogo entre asignaturas, ámbitos y niveles de estudio (UNESCO, 2024).

Referencias

- Consejo Superior Universitario Centroamericano (2021). Quinto Plan para la Integración Regional de la Educación Superior de Centroamérica y República Dominicana PIRESC V.
- Recuperado el 01 de marzo 2025 de: <http://repositorio.csuca.org/id/eprint/128>
- Dieste, B., Coma-Roselló T., & Blasco, A.C. (2020). Análisis de la educación para la ciudadanía global en organizaciones de la sociedad civil en el ámbito rural de Zaragoza. *Iberoamerican Journal of Development Studies* 9(1), 202-231.
- González T.P.Á. (2019). La globalización en Boaventura de Sousa Santos: El papel de la epistemología del Sur y de América Latina. *Derechos y Libertades*: 40, 1, 2019, 109-150.
- Gacel A.J. (2019). La ciudadanía global, un concepto emergente y polémico. *Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 21(21), 39-63.
- Gacel A.J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 401-421.
- Lechner, N. (2000). Nuevas ciudadanías. *Revista de estudios sociales*, (05), 25-31.
- Martín C. A.M., Pérez Sánchez, I., & Álvarez, M. (2022). Capacitación de formadores en competencias digitales. En A.M. Martín-Cuadrado, L. Pérez, M. Álvarez, F. Domínguez (Eds.), *Experiencias de aprendizaje compartido en el itinerario capacitación de formadores en competencias* (98-100). Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Madrid. Recuperado el 01 de marzo 2025 de: <http://www.aecid.es/ES/la-aecid/publicaciones-y-documentos>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA. Paris: OECD Publishing.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Educación para la ciudadanía mundial, temas y objetivos de aprendizaje*. Paris: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Guideline for Implementing Universal Screening to Support All Learners*. Nueva Delhi: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). *Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 01 de marzo 2025 de: <https://www.unesco.org/en/global-citizenship-peace-education/recommendatio>
- Proyecto Promoción de la internacionalización en Centroamérica-INCA (2011) *Claves para la Gestión de las Oficinas de Relaciones Internacionales de la Región Centroamericana*. Recuperado el 01 de marzo 2025 de: <https://inca.old.ogpi.ua.es>
- Rangel R. H. G., & Rangel G. A. E (2021). *Diseño y evaluación conjunta del curso Pensamiento Global como estrategia de internacionalización del currículo*.

- En B. Leask, M. Torres-Hernández, M.L. Bustos-Aguirre & H. de Wit (Eds.), *Reimaginar la internacionalización del currículo* (pág. 321-344). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Rodríguez Betanzos, A., & Barrientos A. M. (2024). Análisis de políticas públicas para la internacionalización de la Educación Superior en América Central. Consejo Superior Universitario Centroamericano.
- Silva P. Y.F., Núñez Amador, C.E., Bulnes M. M.J., Lovo J. S., & Rangel Ramírez, H. (2023). Latitudes colaborativas: Sistematizando prácticas educativas emprendedoras con el modelo COIL entre dos universidades de Argentina y Nicaragua. En V. Rodríguez Luna y R. López Olivera López (Coord.), *Experiencias Educativas con el Modelo COIL*. México: Univ. Veracruzana.
- Silva P. Y.F., Zapata, A.M., & Velásquez V. A. (2022). *Mujer[ES] Emprendedoras Sociales e Internacionalización Curricular: Experiencias COIL con Perspectiva de Género*. En L.P. Álvarez R.L.F. Echeverría-King, T.L. Lafont-Castillo, M. Herazo Chamorro (Eds.), *Experiencias de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Latinoamérica* (pp. 86-106). Sincelejo: Corporación Universitaria del Caribe (CECAR).
- Unión Europea (2017). Marco Europeo de competencias digitales para los Ciudadanos, Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX). Recuperado el 01 de marzo 2025 de: <http://www.aupeex.org>